

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

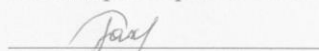
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Управление образования администрации Тайгинского городского округа

МБОУ «СОШ № 34» Тайгинского ГО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Рахманина Ю. О.

«30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Файзулина О. С.

Приказ № 209

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности:

«Живой мир родного края»

для обучающихся 6 класса

(34 часа в год)

Тайга 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(34 ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Мир природы осенью (2 часа)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Методы исследования природы: наблюдение, измерение, эксперимент. Биологический рисунок. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, меры первой помощи. Сезонность в природе. Осень в жизни растений и животных родного края. Листопад. Правила поведения в природе. Красота осенней природы. Погодные условия осенью. Подготовка растений и животных к зиме.

Экскурсия

Экскурсия №1: «Осенние явления в жизни растений и животных Кемеровской области»

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Тема 2. Мир грибов (4 часа)

Царство грибов. Некоторые особенности строения и жизнедеятельности грибов. Отличительные особенности грибов от растений и животных. «Тихая охота». Съедобные и ядовитые грибы Кемеровской области. Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Многообразие грибов Кемеровской области.

Грибная клетка, общий план строения. Плесневые грибы, дрожжи. Сравнение клеток дрожжей, плесневых и шляпочных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

Лишайники как симбиотические организмы. Виды слоевища лишайников (кустистые, листовые, накипные). Многообразие лишайников Кемеровской области. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

Исследование природы с помощью лупы и микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.

Экскурсия

Экскурсия в лес (либо виртуальная экскурсия) №2: «Грибное царство» (фотографирование, определение видового состава грибов).

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1: «Устройство микроскопа и правила работы с ним. Рассматривание пузырьков воздуха под микроскопом»

Лабораторная работа №2: «Микроскопическое строение мукора, пеницилла, дрожжей, шляпочных грибов».

Практическая работа №1: «Определение степени загрязнения воздуха в районе школы с помощью лишайников».

Тема 3. Микромир (1 час)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека, строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Лабораторная работа

Лабораторная работа №3: «Рассматривание под микроскопом бактерии сенной палочки» (биологический рисунок, фотографирование)

Тема 4. Мир растений (10 часов)

Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства.

Растительная клетка, ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Разнообразие растительных клеток. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, мякоти помидора, кончика корня, листа элодеи и рассматривание их под микроскопом.

Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез.

Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений Кемеровской области (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей Кемеровской области. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе.

Особенности и многообразие голосеменных растений Кемеровской области. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Особенности и многообразие цветковых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Представители растений семейства крестоцветные, бобовые, розоцветные местной флоры. Значение цветковых растений в природе и жизни человека.

Культурные растения, возделываемые в Кузбассе в промышленном масштабе и личных приусадебных хозяйствах. Родина сельскохозяйственных культур. Роль культурных растений в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа №4: «*Строение и разнообразие растительных клеток*» (Рассматривание под микроскопом кожицы чешуи лука, клеток мякоти помидора, листа элодеи, кончика корня)

Лабораторная работа №5: «*Строение цветкового растения*»; «*Клеточное строение органов растений*»

Лабораторная работа №6: «*Наблюдение зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей под микроскопом*».

Лабораторная работа №7: «*Изучение строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)*».

Лабораторная работа №8: «*Определение растений семейства крестоцветные, бобовые, розоцветные (на примере местных видов)*»

Практическая работа в природе №2: «*Распознавание и определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии*»

Экскурсия.

Зимние явления в жизни растений Кузбасса.

Тема 5. Мир простейших (2 часа)

Одноклеточные организмы (амеба, эвглена, инфузория). Места обитания простейших. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы питания простейших. Многообразие одноклеточных организмов, значение в природе.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №9: «*Строение и передвижение амебы, инфузории* ».

Лабораторная работа №10: «*Наблюдение эвглены и ее передвижения*»

Тема 6. Мир животных (7 часов)

Мир животных. Особенности и многообразие животных родного края. Характерные животные Кузбасса их роль в природе и жизни человека.

Клеточное строение животного организма. Особенности строения животных клеток. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов. Клеточное строение живых организмов как доказательство единства живой природы. Понятие «ткань». Типы тканей животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Их основные функции.

Многообразие беспозвоночных животных. Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности и многообразие животных класса Насекомые. Характерные и редкие насекомые Кемеровской области, их значение в природе и охрана.

Холоднокровные позвоночные животные Кемеровской области (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся), их многообразие, значение в природе и жизни человека.

Теплокровные позвоночные животные Кемеровской области (птицы, млекопитающие), их многообразие, значение в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Их значение в жизни человека. Породы собак и кошек. Уход за домашними животными. Приемы оказания первой помощи при укусах животных.

Редкие и исчезающие животные Кемеровской области, меры по их охране.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №11: «Наблюдение под микроскопом клеток различных типов тканей животных»

Лабораторная работа №12 «Определение членистоногих по рисункам и коллекциям»

Лабораторная работа №13: «Многообразие птиц и млекопитающих в связи с условиями жизни»

Тема 7. Природный мир под охраной (8 часов)

Погодные условия весной. Признаки весны. Весна в жизни растений и животных.

Первоцветы Кемеровской области, их охрана. Оседлые, кочующие и перелетные птицы Кемеровской области. Значение птиц в природе.

Основные экологические (биотические, абиотические, антропогенные) факторы и их влияние на живые организмы. Экологические проблемы Кемеровской области. Загрязнение воздуха, воды и почвы промышленными предприятиями, автотранспортом, бытовыми отходами. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Методы охраны природы. Природоохранные территории Кемеровской области.

Экскурсия

Экскурсия №4: «Жизнь растений и животных весной»

Практические работы

Практическая работа №3: «Исследование состояния деревьев и кустарников в районе школы»

Практическая работа №4: «Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды в микрорайоне школы»

Практическая работа по ремонту, изготовлению и развешиванию скворечников.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВОЙ МИР РОДНОГО КРАЯ»

Освоение курса должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИВОЙ МИР
РОДНОГО КРАЯ»

№	Название темы	Количество часов
1	Мир природы осенью	2
2	Мир грибов	4
3	Микромир	1
4	Мир растений	10
5	Мир простейших	2
6	Мир животных	7
7	Природный мир под охраной	8
Всего		34