

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»  
Тайгинского городского округа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 34» ТГО  
\_\_\_\_\_ О.С. Файзулина  
«19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»  
Тайгинского городского округа

Тайга, 2023

Председатель комиссии:

Файзулина О.С.

Члены комиссии:

Рахманина Ю.О.

Богатырева О.И.

Лабина Т.А.

Зязюля Н.А.

Рузаева Н.А., Назарова Т.В., Астраханцева В.П., Зверева Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Тайгинского городского округа

«18» апреля 2024г., протокол заседания № 7

## Содержание

Введение	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2 Структура и система управления	12
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования	21
Раздел 4 Условия образовательной деятельности	65
Раздел 5 Результаты анализа показателей деятельности	81
Заключение	85

## **Введение**

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Тайгинского городского округа (далее МБОУ «СОШ №34» ТГО) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», в Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организаций в информационно – телекоммуникационных сетях в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ №34» ТГО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

##### **Историческая справка**

Год рождения школы - 1937. По решению МПС в год 100-летия железной дороги на Новосибирском отделении железной дороги была открыта новая школа, которой был присвоен № 34. Школа сыграла значительную роль в деле образования детей, повышения культурного уровня населения.

Распоряжением №262-р от 27.06.2000г. Администрации г. Тайга Средняя школа № 34 г. Тайги была переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34.

Приказом по Городскому отделу образования от 14.04.2006г. №84 Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34 города Тайги Кемеровской области.

На основании Федерального закона от 08.05.2010г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», приказа Управления образования Администрации Тайгинского городского округа от 22.12.2011 г. за № 604. Переименовать муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34 города Тайги Кемеровской области в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Тайгинского городского округа с 01.01.2012 г. (сокращенное наименование МБОУ «СОШ №34» ТГО).

##### **Юридический адрес:**

Российская Федерация 652400, Кемеровская обл., г. Тайга, ул. Калинина, 106.

Школа расположена в южной части города, имеет статус школы, работающей в сложных социальных условиях (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.12.2019 № 2497)

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание.

##### **Миссия школы:**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

### **Проблема, над которой работает школа:**

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности учащихся и педагогов.

**Цель:** продолжить работу над созданием условий развития компетентной, духовно-нравственной, ответственной личности, развитием особых способностей участников образовательных отношений, подготовкой образованных, физически развитых способных к дальнейшим изменениям социально-экономических условий.

### **Задачи:**

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

## **3. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;



- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности и, предметы	Образование	Общий стаж	Кв. категория
1	2	3	4	5	6	7
1	Директор	Файзулина Ольга Сергеевна	учитель химии	Высшее	16	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Рахманина Юлия Олеговна	учебно-методическая работа, учитель математики	Высшее	16	Высшая
3	Заместитель директора по БОП	Лабина Татьяна Анатольевна	учитель ОБЖ	Высшее	15	Высшая
4	Заместитель директора по АХР	Кононенко Евгений Юрьевич	административно-хозяйственная работа	Высшее	30	Без категории
5	Заместитель директора по ВР	Богатырева Ольга Ильинична	учитель музыки	Высшее	38	Высшая

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	2	3

1	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Тайгинского городского округа	дата регистрации 31.01.2019 г. за ГРН 2194205062346
2	ОГРН	1024202292102
3	Свидетельство о государственной регистрации образовательной организации	серия 42 № 003587459
4	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 42ЛО1 № 0002582, регистрационный № 15541 от 03.12.15 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия бессрочно, приложение № 1 (регистрационный № 15541). Запись о переоформлении лицензии (временной лицензии) на осуществление образовательной деятельности регистрационный №ЛО35-01258-42/00225132 от 03.12.2015, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02 № 0000122, регистрационный № 2858 от 20.03.15 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере

		образования Кемеровской области, срок действия до 20.03.2027 г., приложение № 1 (регистрационный № 2858)
6	Основная образовательная программа НОО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2022 г. утверждена директором от 31.08.2022 г.
7	Основная образовательная программа ООО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2022 г. Утверждена директором от 31.08.2022 г.
8	Основная образовательная программа СОО	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 27.08.2020 г. Утверждена директором от 27.08.2020 г.
9	Основная образовательная программа СОО	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2022 г. Утверждена директором от 31.08.2022 г.

Деятельность МБОУ «СОШ №34» ТГО регулируется локальными нормативными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления образовательной организацией. Вносятся изменения в локальные нормативные акты (положения) в соответствии с действующим законодательством и изменениями, вносимыми в него.

**Выводы:** нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ № 34» ТГО.

## Раздел 2 Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наименование органа	Компетенции
Директор	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы.</li><li>2) Организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Школе.</li><li>3) Организация разработки локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов.</li><li>4) Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата.</li><li>5) Установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.</li><li>6) Право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам.</li><li>7) Распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах, установленных федеральными и местными нормативами.</li></ol>

	8) Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность внутренние документы.
Управляющий совет	<p>1) рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Школы;</p> <p>2) участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;</p> <p>3) участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы;</p> <p>4) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность органов управления Школы;</p> <p>5) принятие локальных нормативных актов, относящихся к его полномочиям;</p> <p>6) оказание помощи в привлечении внебюджетных средств;</p> <p>7) представление кандидатур педагогов для участия в конкурсах различных уровней;</p> <p>8) внесение директору Школы предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств), создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в Школе;</p> <p>9) имеет право выступления от имени Школы в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) совершенствование организации образовательного процесса Школы;</p> <p>2) разработка и утверждение образовательных программ Школы;</p> <p>3) принятие решений о ведении платной</p>

	<p>образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</p> <p>4) определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>5) принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков;</p> <p>6) определение сменности занятий по классам;</p> <p>7) принятие решений о требованиях к одежде учащихся;</p> <p>8) принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством;</p> <p>9) принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся;</p> <p>10) рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;</p> <p>11) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</p> <p>12) внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>13) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса;</p> <p>14) поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся;</p> <p>15) принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции;</p> <p>16) рассматривает и утверждает кандидатуры педагогических работников на награждение и поощрение.</p>
Общее собрание работников	<p>1) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>2) принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда,</p> <p>3) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда работников;</p> <p>4) избрание представителей работников в органы и комиссии Школы, в комиссию по трудовым спорам Школы;</p> <p>6) рассматривает иные вопросы деятельности Школы,</p>

	принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.
--	--

Для решения методических вопросов и осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка);
- учителей естественнонаучного и физико – математического циклов (химии, биологии, географии, математики, физики, информатики);
- классных руководителей
- учителей технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физического воспитания

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательной организации действуют детская организация «Шанс» и родительский комитет.

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

## 2.2 Система управления образовательной организацией

Система управления в МБОУ «СОШ № 34» ТГО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, а научно - обоснованные действия со стороны администрации и педагогического коллектива, направленные на рациональное использование имеющихся сил, времени и материальной базы, позволяют эффективно организовать образовательное пространство в школе.

### **Принципы системы управления образовательной организацией**

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

- **принцип гуманизации** образования в России. Согласно данному принципу во главе воспитательно-образовательного процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;

- **принцип единства** федерального культурного и образовательного пространства. Данный принцип предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках школы не только на основании федеральных законов и положений, но и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

- **принцип соблюдения светского характера образования.** На сегодняшний день в России церковь отделена от государства и не наделена никакими властными функциями. В связи с этим образование носит исключительно светский характер, то есть свободно от какого бы, то ни было религиозного воздействия и влияния. Однако по желанию каждый может получить образование не только в общеобразовательной школе светского характера, но и в школе при храме или церкви, с возможностью изучения специальных предметов, связанных с религией;

**принцип свободы плюрализма в образовании.** Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет;

**принцип демократического государственно-общественного характера** управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом;

**принцип общедоступности и адаптированности** школьной системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентирующийся учебным планом.

### **2.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» ТГО.

Организационная структура включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью



образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

В процессе реализации основной образовательной программы формируются следующие информационные потоки:

- по степени и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу, постановки задач и планирования

дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, ученическая конференция, событийные мероприятия);

- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

- В школе анализируется работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации. Данная работа включает в себя:

- изучение мнения участников образовательных отношений (анкетирование, опрос);

- пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся;

- На официальном сайте образовательной организации существует рубрика «Обратная связь».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**Вывод:** структура и система управления МБОУ «СОШ №34» ТГО определяют стабильное функционирование

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования:

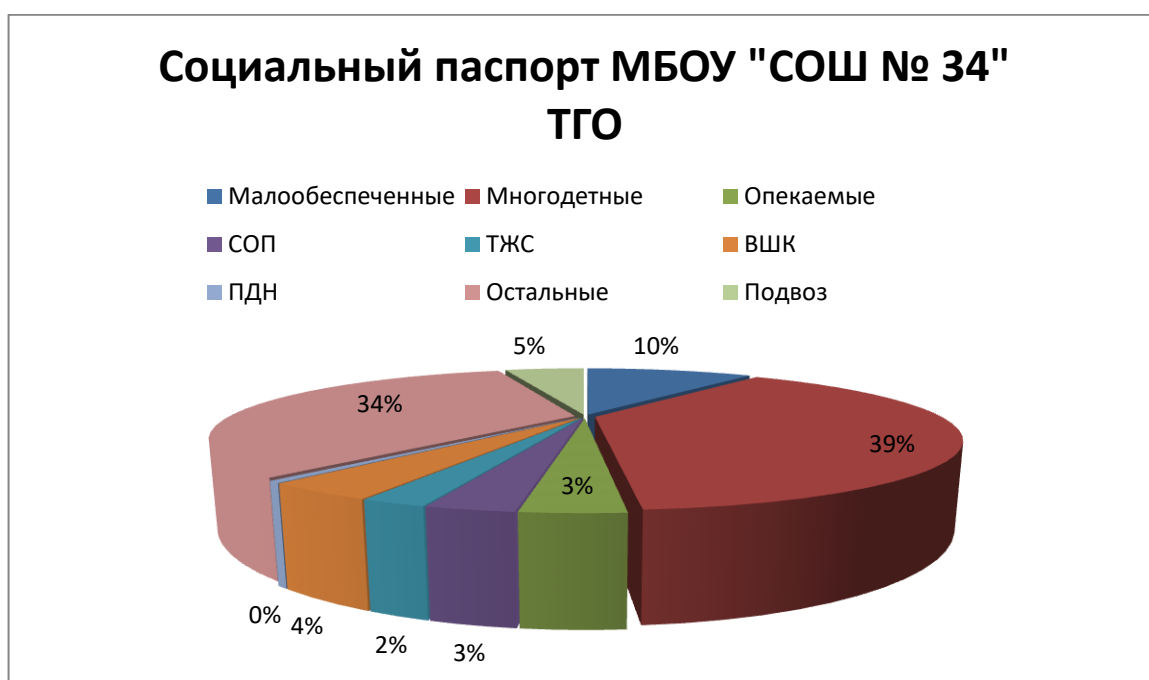
- социальный педагог и психолог;

- общешкольный родительский комитет;

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 34» ТГО на 01.09.2022



В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ № 34» ТГО проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое

сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, внеурочной деятельности детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями, советником директора по воспитательной работе, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников и общение через мессенджеры.

**Вывод:** родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства РФ, приказами Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ, нормативными, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными нормативными актами учреждения. Организация обучения определяется основными образовательными программами по уровням образования (включая учебные планы, годовые календарные графики), расписанием занятий.

В 2022 – 2023 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

1. Уровень начального общего образования (срок освоения 4 года);
2. Уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет);
3. Уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). На 1 сентября 2022 года данную образовательную программу осваивает 131 учащийся 2-4 классов. Учащиеся 1-ых классов (34 человека) с 1 сентября 2022 года перешли на обновленный ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования). На 1 сентября 2022 года данную образовательную программу осваивает 190 учащийся 6-9 классов. Учащиеся 5-ых классов (50 человек) с 1 сентября 2022 года перешли на обновленный ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).

Программу среднего общего образования осваивают 23 учащихся.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует план введения обновлённого ФГОС НОО и ООО в МБОУ «СОШ №34» ТГО (Приложение к

приказу №221 от 21.10.2021г.) и план введения обновлённого ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №34» ТГО (Приложение 2 к приказу №243/1 от 15.11.2022г.). В рамках плана школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООП и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2022-2023 учебном году основной формой получения образования является: очное обучение.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: - используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В Школе в соответствии с законодательством об образовании, и Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому. В 2023/2024 учебном году 1 учащийся обучается на дому.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, в 2023/2024 учебном году работа продолжена.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

□ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

□ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах введен профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее». Для 1-5 классов профориентационная работа ведется согласно внеурочным занятиям «Тропинка в профессию».

С 1 сентября 2023 года на базе Школы функционирует образовательный Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

### 3.1 Динамика контингента учащихся.

В 2023 году в Образовательной организации сформировано 21 класс. Проектная мощность – 420 учащихся. Реальная наполняемость 413 человек. Школа размещается в одном здании, созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

**Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года**

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
на 01.09.2021	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	199	231	26	456
на 01.09.2022	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	165	240	22	427
на 01.09.2023	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	149	243	21	413

**Таблица № 2: динамика количества учащихся на одного педагога за 3 учебных года**

Учебный	Количество	Количество	Количество
---------	------------	------------	------------



<b>год</b>	<b>учащихся</b>	<b>педагогических работников</b>	<b>учащихся на одного работника</b>
<b>на 01.09.2021</b>	456	23	20
<b>на 01.09.2022</b>	427	30	14
<b>на 01.09.2023</b>	413	29	14

Анализируя количество учащихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшилось количество учащихся по уровню образования в начальной и средней ступени образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Малышкина школа»;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях (законных представителях), которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Контингент обучающихся в 2023 году в целом стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам (переход вновь построенную школу, переезд за пределы города, в другой район города) и не вносило дестабилизации в образовательную деятельность школы.

В 2022-2023 учебный год образовательная организация работала в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся всех уровней общего образования.

Начало учебного года устанавливается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-х — 11-х классах 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 31 календарный день (осенью - 9 календарных дней, зимой - 13 календарных дней, весной - 9 календарных дней и летом - не менее 8 недель). Для учащихся в 1-х классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы (7 дней). Определен следующий режим работы: продолжительность учебной недели – в 1-11 классах - 5 дней; максимально допустимая учебная нагрузка в 1-ых классах - 21 час, во 2-4-ых классах - 23 часа, в 5-ых классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов, в 7-ых классах – 32 часа, в 8,9-ых классах – 33 часа, в 10,11-ом классах – 34 часа. Занятия начинаются с 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в отличной от классно-урочной форме, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35

минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах уроки по 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

### **3.2 Содержание и качество подготовки учащихся**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года учебный план для 2-4, 6-11 классов учебный план был составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, для 1-ых и 5-ых классов учебный план был составлен в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО. В первом полугодии 2023-2024 учебного года для 1-10 классов учебный план был составлен в соответствии с ФООП НОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372), ФООП ООО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370), ФООП СОО (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371).

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы:

– обеспечение базового общего основного образования и 10-11 классах – универсальный профиль. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на выполнение государственных образовательных стандартов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи общения. 1-4 классы работали по программе «Школа России».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует

овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени.

С целью расширения и углубления знаний учащихся, из части формируемой участниками образовательных отношений используются часы. В 1-ых классах по 1 часу на изучение «Физической культуры», во 2-ых классах по 1 часу на изучение «Риторики», в 3,4-ых классах по 1 часу на изучение «Информатики», в 5-ых классах по 1 часу на изучение «ОБЖ» и «Информатики», в 6-ых классах по 1 часу на изучение «Информатики» и «Физической культуры», в 7-ых классах - 1 час на изучения «Биологии», «Физической культуры» и по 0,5 часа на «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», в 8-ых классах – 1 час на изучение «Геометрии», в 9-ых классах – 0,5 часа на изучения «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

### 3.3 Качество предметной подготовки

В отчетный период образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями реализации основной образовательной программы общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Качество образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для оценки деятельности образовательного учреждения об освоении учащимися образовательных программ были проанализированы следующие показатели обеспечивающие:

1. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ представлено в таблице 2.

Таблица 2

#### Сведения о полноте реализации ООП

№п/п	Параллель	Доля учебных часов,
------	-----------	---------------------

		<b>фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ООП начального общего образования</b>		
1	1 классы	97%
2	2 классы	97%
3	3 классы	96%
4	4 классы	96%
<b>Среднее по ООП НОО</b>		<b>97%</b>
<b>ООП основного общего образования</b>		
5	5 классы	95%
6	6 классы	96%
7	7 классы	95%
8	8 классы	96%
9	9 классы	95%
<b>Среднее по ООП ООО</b>		<b>95%</b>
<b>ООП среднего общего образования</b>		
10	10 класс	95%
11	11 класс	95%
<b>Среднее общее образование</b>		<b>95%</b>

Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая) составляет 95%. Что соответствует требованиям, предъявляемым к данному показателю.

2.1 Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - 0%).

2.2 Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - 0%).

2.3 Среднее общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - 5%). *Самоанализ проводился на основании сведений о годовых отметках обучающихся за три последних учебных года. Таким образом, требования по данному показателю выполняются.*

### **3.4 Качество предметной подготовки**

Показателями результативности образовательной деятельности результаты государственной (итоговой) аттестации.

		Единица измерения (чел./%)		
№ п/ п		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	2	3	4	5
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	168/40%	155/38%	127/32%
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
5	Численность/удельный вес	0	0	1/8%

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/8%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс	2/4%	4/9%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2/22%	2/15%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348/73%	338/76%	308/72%
11	Численность/удельный вес численности учащихся-	67/14%	87/19%	78/18%

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
11.1	Регионального уровня	0	5/1%	1/0,2%
11.2	Федерального уровня	0	0	0
11.3	Международного уровня	0	0	0
12	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	4
13	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	62	62
15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/ база	45	43/3,8	50/3,8

**Результаты региональной комплексной контрольной работы  
«Метапредметные результаты» в 4 классе**

№	Год	Всего уч-ся	Писало	Кол-во баллов	Максимальный балл	% выполнения РККР	Уровень готовности к обучению в основной школе
1	2021	40	40	16,9	37	45,68	достаточный
2	2022	49	49	18,63	37	50,36	достаточный
3	2023	49	45	17,6	37	47,57	недостаточный

**Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %**

Год	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2021	64	41,36	27,73	58
2022	68,16	45,08	33,58	63,27
2023	76,4	36,6	26,87	52,89

**Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %**

<b>Год</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>2021</b>	58,97	47,84	47,84	12,5
<b>2022</b>	62,55	52,29	47,62	28,57
<b>2023</b>	66,27	50,42	40,74	26,67

**Результаты всероссийских проверочных работ**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Период</b>	<b>Качественная успеваемость %</b>	<b>Абсолютная успеваемость %</b>
4	Окружающий мир	2021 (весна)	75,5	100
		2022 (осень)	49	100
		2023 (весна)	65	98
	Русский язык	2021 (весна)	56,5	96
		2022 (осень)	24	74
		2023 (весна)	62	93
	Математика	2021 (весна)	65	96
		2022 (осень)	47	98
		2023 (весна)	86	100
5	Русский язык	2021 (весна)	27	78
		2022 (осень)	26	67
		2023 (весна)	29	76
	Математика	2021 (весна)	33	83
		2022 (осень)	23	74
		2023 (весна)	34	82
	Биология	2021 (весна)	41	88
		2022 (осень)	15	95



		2023 (весна)	16	89
	История	2021 (весна)	53	95
		2022 (осень)	15	74
		2023 (весна)	40	92
6	Русский язык	2021 (весна)	47	86,5
		2022 (осень)	41	78
		2023 (весна)	24	81
	Математика	2021 (весна)	19	89
		2022 (осень)	31	100
		2023 (весна)	6	81
	Биология	2021 (весна)	32	95
		2022 (осень)	30	92
		2023 (весна)	16	89
	Обществознание	2021 (весна)	33	89
		2022 (осень)	31	76
		2023 (весна)	32	89
	География	2021 (весна)	9	82
		2022 (осень)	12	71
		2023 (весна)	32	84
	История	2021 (весна)	20	90
		2022 (осень)	57	100
		2023 (весна)	26	84
7	Русский язык	2021 (весна)	15	87,5
		2022 (осень)	37	77

		2023 (весна)	14	76
	Математика	2021 (весна)	27	98
		2022 (осень)	50	94
		2023 (весна)	33	98
	Биология	2021 (весна)	30	92,5
		2022 (осень)	-	-
		2023 (весна)	33	87
	Обществознание	2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	32	79
		2023 (весна)	67	100
	География	2021 (весна)	0	93,5
		2022 (осень)	10	70
		2023 (весна)	22	83
	Английский язык	2021 (весна)	2,3	23,3
		2022 (осень)	12	65
		2023 (весна)	22	91
	Физика	2021 (весна)	33	94
		2022 (осень)	6	76
		2023 (весна)	72	94
	История	2021 (весна)	18	89,5
		2022 (осень)	41	100
		2023 (весна)	61	94
8	Русский язык	2021 (весна)	38,5	88,5
		2022 (осень)	32	84

		2023 (весна)	57	89
Математика		2021 (весна)	27	95
		2022 (осень)	5	85
		2023 (весна)	16	100
Биология		2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	18	100
		2023 (весна)	-	-
Обществознание		2021 (весна)	18	86
		2022 (осень)	-	-
		2023 (весна)	25	94
География		2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	0	79
		2023 (весна)	50	100
Химия		2021 (весна)	56,5	100
		2022 (осень)	29	82
		2023 (весна)	50	100
Физика		2021 (весна)	5	90
		2022 (осень)	-	-
		2023 (весна)	53	94
История		2021 (весна)	55	90
		2022 (осень)	24	100
		2023 (весна)	-	-

В результате самоанализа данного показателя можно сделать выводы: удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

понижился на 6%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса понижился.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса составляет 8%. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку остался неизменным, по математике повысился на 7 баллов. Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса остался неизменным (2 человека) и составил 15%

### **3.5 Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2023 году I тур предметных олимпиад школьников прошел в сентябре-октябре 2023 г. В нем приняло участие 232 учащихся (54%). По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре.

Были подведены итоги и победители награждены грамотами. Олимпиада проводилась по 19 предметам: русский язык, литература, МХК, математика, английский язык, химия, биология, география, физика, обществознание, история, право, технология, экономика, экология, астрономия, ОБЖ, физическая культура, информатика.

Муниципальный этап ВОШ проходил в ноябре-декабре 2023 г., принимало участие 105 человек, 5 учащихся стали победителями, 7 учащихся стали призерами муниципального тура. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 учащихся, из них 1 учащийся призёр.

В декабре 2023 года 10 учащихся приняли участие в городской олимпиаде младших школьников по английскому языку, математике,

окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, 2 учащихся стали призерами по данной олимпиаде по окружающему миру.

В декабре 2023 года 9 учащихся приняли участие в открытой региональной межвузовской олимпиаде по русскому языку, математике, географии, литературе, химии, истории, трое из них прошли в заключительный этап, по итогам которого 1 учащийся стал призёром по русскому языку.

Больше половины учащихся в течении учебного года принимают участия в олимпиадах на платформе учи.ру по разным предметам и направлениям, где занимают призовые места.

В марте 2023 года 14 учащихся приняли участие в муниципальной конференции в рамках региональной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук». В апреле 2023 года пятеро из них принимали участие в областной конференции.

### **3.6 Диагностика функциональной грамотности**

В соответствии письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 №03-1665 в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности было предусмотрено: выполнение обучающимися 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) по направлениям: 8 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность; 9 класс – читательская, математическая, естественно-научная грамотность. Диагностика проводилась с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся и ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий на основе методологии и инструментария платформы «Российская электронная школа». Диагностика проводилась в компьютерном формате с выходом в сеть Интернет. На выполнение работы отводилось 40 минут. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

### **3.7 Поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы**

Завершающим этапом оценивания критерия «Содержание и качество подготовки учащихся» является поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы (таблица 3).

Таблица 3

**Статистические данные о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
1	2	3	4	5	6
Общее количество выпускников, окончивших ОО	65	58	60	52	56
Основное общее образование	49	47	51	43	47
Среднее общее образование	14	11	9	9	13
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	34/69	35/74,5	30/59%	30/70%	30/64%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	11/ 22 2/4	11	16/31% 3/6%	13/30%	13/28%
Поступили в вузы	6/4 3	2	8/89%	4/44%	8/62%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов	7/5 0	6/55	1/11%	5/56%	5/38%

среднего звена					
Призваны в армию	0	2	0	0	0
Трудоустроились	1/7	1	3	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

### **3.7 Анализ и оценка состояния воспитательной работы в образовательной организации**

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания», целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Проводить мониторинг и контроль ВР.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.

- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданского, патриотического, духовно-нравственного и нравственно-правовое, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, экологического, развитие ученического самоуправления, совместная воспитательная работа школы и семьи, профилактика правонарушений.

**Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки.

**Духовно-нравственное и нравственно-правовое** воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Художественно-эстетическая деятельность**, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

**Спортивно-оздоровительная** деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

**Трудовое и экологическое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на



Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

**Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

**Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

#### **Профилактика правонарушений:**

- профилактика работы по недопущению того, чтобы обучающиеся состояли не внутришкольном учете и на учете в ПДН;
- профилактические беседы и занятия совместно с инспекторами ОПДН по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. - отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных кружках и кружках внеурочной деятельности;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в

целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности.
2. Уровень педагогической культуры.
3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
  - Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт.
  - Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
  - Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
  - Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
  - Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Самоуправление», региональный модуль «Я – Кузбассовец!».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.

- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. К 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ №34» ТГО».

### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания.**

Мониторинг воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной работы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

#### **1. Модуль «Основные школьные дела».**

Данный модуль является вариативным - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля:

1. Уроки мужества:
  - День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мы помним вас, дети Беслана», 1 – 4 классы; «День памяти Беслана», 5 – 11 классы.
  - Ко Дню Неизвестного солдата: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», 5 – 9 классы. Возложение цветов к «Памятнику воинам-тайгинцам» в День Неизвестного солдата, 10-11 классы.
  - Ко Дню Героев Отечества: беседа «Героические подвиги наших земляков Кубасовцев», 1 – 11 классы.
  - День контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой 5 декабря 1941 года, 10 – 11 классы.
  - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 5 – 9 классы.
  - Международный день Холокоста, 5 – 9 классы.
  - 78-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: «Ты выстоял, великий Сталинград» 5 – 11 классы.

## 2. Классные часы:

- День знаний. Первый урок: «Современная российская наука», 1 – 11 классы.

- Международный день распространения грамотности: «Чем больше знаешь, тем больше можешь», 1 – 4 классы.

- Международный день толерантности: «О тех, кто рядом», 1 – 4 классы; «Все мы разные, тем не менее, у нас много общего», 5 – 8 классы.

- Международный день инвалидов: «Не оставайся равнодушным», 1 – 2 классы; «Твори добро – ты не одинок», 3 – 4 классы; «Самый счастливый», 5 – 7 классы; «Жизнь продолжается...», 8 – 11 классы.

- Международный день добровольца в России: «Кто такие добровольцы», 5 – 7 классы.

- Международный день родного языка: «Родной язык», 1 – 4 классы.

- «День Защитника Отечества», 1 – 11 классы;

- Международный женский день: «История праздника Международный женский день – 8 Марта», 1 – 9 классы;

- День Общекрымского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией: «Волеизъявление крымского народа», 6 класс; «Крым полуостров мечты», 1 – 11 классы;

- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий: «Чернобыль – 37 лет», 5 – 8 классы;

- Международный день семьи: «7 я», 1 – 11 классы.

## 3. Открытые уроки:

- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 – 11 классы.

- Всероссийский открытый урок ОБЖ «День гражданской обороны», 1 – 11 классы.

- Открытый урок "Взрослый разговор о мире", 1 – 11 классы.

## 4. Торжественные линейки:

- Ко Дню Знаний, 1 – 11 классы.

- Ко Дню Народного Единства, 1 – 11 классы; - День республики Крым, 1 – 11 классы;

- Линейка «Памяти В.Попова», 8-11 классы.

- День вывода советских войск из Афганистана и День памяти россиян, выполнявших долг за пределами Отечества, 8-11 классы.

- Линейка «Памяти событий на Даманском», 8-11 классы.

- День Общероссийского референдума 2014 года и День воссоединения Крыма с Россией, 1 – 11 классы.

- Ко Дню Последнего звонка

5. Концерты, торжественные мероприятия:

- Ко Дню Учителя.

- Ко Дню матери.

- К 8 Марта.

- Ко Дню Победы.

- Выпускной в 4 класса.

6. Акции:

- Международный день пожилых людей: поздравление учителей-ветеранов школы, 10класс.

- Международный день учителя: «День школьного самоуправления», 9, 10 классы.

- Международный день школьных библиотек: флешмоб «МояЛюбимаяКнига».

- Патриотические акции «Герои специальной операции на Украине»; «Георгиевская ленточка», 1 – 11 классы; «Бессмертный полк», 1 – 11 классы; «Окна Победы».

7. Интерактивные игры:

- День российской науки: «Своя игра», 8 класс; «Викторина ко Дню Российской науки», 10-11 классы.

- День Защитника Отечества: «Есть такая профессия – Родину защищать», 5 – 7 классы; «23 Февраля – День защитника Отечества», 2 – 4 классы.

- День славянской письменности и культуры. День Крещения Руси: «Перед лицом всего мира горжусь языком твоим, славная Русь!», 1 – 6 классы.

8. Тематические уроки:

- Урок Арктики, 5 – 11 классы.

- День космонавтики: «Гагаринский урок «Космос – это мы», 1 – 11 классы.

- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий: «Уроки Чернобыля», 9 – 11 классы.

- День пожарной охраны: «Тематический урок ОБЖ», 5 – 6 классы. Хочется отметить, что во всех мероприятиях каждый класс старался принимать участие, классные руководители подходили к подготовке и проведению данных мероприятий с ответственностью.

Решение выявленных проблем: В 2023-2024 учебном году активизировать работу классных руководителей к привлечению к общешкольным делам обучающихся и их родителей, проявлять большую инициативу к участию

детей в мероприятиях, включаться в процесс подготовки и проведения классных часов, тематических уроков, акций и пр.

## **2. Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Классные руководители 1 – 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. ВВ1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом «МБОУ «СОШ №34» ТГО; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: – организация деятельности классного коллектива;

– организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

– организация вне учебной жизни;

– изучение личности и коррекция в воспитании учащихся;

– работа с родителями обучающихся.

В школе 20 классных руководителей. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это: потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации, психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

### **3. Модуль «Профориентация».**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

1. Создан план по профориентационной работе школы.
  2. Оформлен информационный стенд и уголок по профессионально ориентации.
  3. Принимали участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Билет в будущее» 6 – 11 классы.
- С сентября 2023 г. проводятся уроки в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
5. Профпробы: в «А.-Судженском политехническом колледже»; «А.-Судженском педагогическом колледже»; «А.-Судженском Медицинском колледже», «Яшкинском техникуме социальных технологий», «ГТИЖТе».

Проанализировав работу классных руководителей по профориентации, можно сделать вывод: работа по профориентационной работе велась в полной мере, ею были охвачены все учащиеся школы.

#### **4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций. Проведение индивидуальных консультаций психолога «Как правильно выйти из семейного конфликта»; «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний у подростков»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов – консультации детей и родителей «Причины снижения учебной мотивации», «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена», а также консультации для родителей и детей и подростков с девиантным поведением – «Трудный возраст. Причины конфликтов. Как избежать тяжёлых последствий»;



- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми, проф. ориентационных экскурсий.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: «Детство без обид и унижений» по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

Работа общешкольного родительского комитета школы.

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с пед. коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Классные родительские собрания проводились по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Решение выявленных проблем:

- Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных и школьных мероприятиях.
- Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и их родителями велась работа по профилактике правонарушений, проводилось анкетирование «Наркотические средства и вред алкоголя», беседа «Безопасное поведение в общественных местах» с участием инспекторов ПДН. Хочется отметить большую работу родителей в подготовке детей к школьным выставкам, к конкурсным работам и, особенно, отметить их участие в подготовке к творческому конкурсу «Мы – наследники Победы», к акциям ко Дню Победы и ко Дню России и др.

## **5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Совет старшеклассников.

В совет ученического комитета избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8 – 11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность ДОО «ШАНС», органов ученического самоуправления совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- организацию и деятельность Совета активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие представителей ДО «ШАНС» в поддержке социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности;
- участие представителей ДО «ШАНС» в организации шефства старших школьников над младшими; сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников школы в целом;
- организацию и деятельность отрядов «ЮИД», «Юнармия», «ДЮП».

Мероприятия, проводимые в 2023 учебном году:

- День самоуправления (в рамках Дня учителя).
- Деловая игра «День самоуправления».
- Заседание ученического самоуправления «ШАНС» 1 раз в месяц.
- «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство «Памятника воинам-тайгинцам», поздравление ветеранов педагогического труда, подарки ветеранам педагогического труда).
- Школьная служба примерения 1 раз в четверть.

## **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и фасада к 1 сентября, ко «Дню Государственного флага РФ, «Дню Конституции Российской Федерации», «Новому году», «Году педагога и наставника», «9 Мая». «23 февраля», «8 Марта»;

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Сохраним первоцветы Кузбасса», «Космические фантазии», «Новогодняя сказка», «Мамина улыбка» и др.;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: «Здравствуй, Школа!», «Сказочное Новогоднее превращение», «Окна Победы».

## **7. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала следующее:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами (КСЦОН, ДДТ, ДСЮШ, СРЦ);
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СОШ №34» ТГО учебным предметам;
  - экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию.
- Областные соревнования юных пожарных.
  - Городская военно-спортивная игра «Зарница».
  - Городская правовая игра «Эрудит».
  - Торжественное мероприятие по приёму в Юнармию.

- Городская школа актива.
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по мини-футболу, посвященный Дню Народного Единства.
- Смотр строя и песни «Я люблю тебя, Россия».
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по баскетболу.
- Городской конкурс «Ученик года».
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по ОФП.
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по пионерболу (I этап спартакиада младших школьников).
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по мини – футболу (II этап спартакиада младших школьников).
- Городской конкурс «Рождество собирает друзей!» для детей с ОВЗ.
- Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук».
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по лыжным гонкам (III этап спартакиада младших школьников).
- Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» на территории Тайгинского городского округа.
- Открытое городское первенство по стритболу среди образовательных организаций ТГО, посвященное Дню защитника Отечества.
- Городской конкурс «Вперед, мальчишки!».
- Городской конкурс «А, ну-ка, парни!».
- Городская интеллектуально познавательная игра «Память навсегда».
- Военно-спортивная игра зимняя «Зарница».
- Фестиваль детского творчества «Звёздная юность».
- Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки.
- Закрытие спартакиады младших школьников. Легкая атлетика.
- Соревнования по скейтбордингу.
- Туристский слёт учащихся.
- Танцевальный конкурс «Стартинейжер».

Анализируя работу 2023 учебного года, можно выделить следующее:

1. Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами КСЦОН, ДДТ, ДСЮШ, СРЦ, а также внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам реализованы в полном объёме.
2. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию недостаточно реализованы.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Мероприятия по данному модулю:

- Разработка безопасных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно.
- Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.
- Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дорогах.
- Классные часы, беседы по профилактике дорожного травматизма.
- Проведение инструктажа по ПДД в классах, на общешкольных линейках перед началом каникул.
- Проведение игры на пришкольном участке «Я-пешеход».
- Беседы инструктора по БДД.
- Инструктаж родителей перед началом летних каникул.
- Классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурению:
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы); «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс); цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (8-11 классы); квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы); «Неделя профилактики употребления наркотических средств»; беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы): выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением.
- Участие в акциях антинаркотической направленности: «Призывник», «Дети России» и др.
- Беседы инспектора ПДН И.П.Березиной.
- Всемирный День борьбы с никотином.
- Проведение СПТ.
- Участие в муниципальном форуме «Право выбора».

Анализируя деятельность в данном направлении можно отметить, что вся профилактическая работа велась в соответствии с планами социального педагога и классных руководителей. В школе уменьшилось количество обучающихся состоящих на профилактических учётах.

## **9. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместные мероприятия с КСЦОН: «День старшего поколения», «Мы славим женщину-мать», «Новогодние чудеса» и др.

## **10. Модуль «Внеурочной деятельности»**

Работа по данному модулю осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне НОО:

- «Разговоры о важном»
- «Читаю, считаю, наблюдаю»
- «Знакомство с миром профессий»
- «Конструирование и моделирование»
- «Творческая мастерская»
- «Юные экологи»
- «Умники и умницы»
- «Маленький мастер»
- «Азбука пешеходных наук»
- «Моя малая Родина-Кузбасс»
- «Уроки здоровья»

- «Финансовая грамотность»

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне ООО:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- «Шаги в профессию»
- «ПДД»
- «Культура народов Кузбасса»
- «Быстрее, выше, смелее!»
- «Шахматы»
- ДО «ШАНС»
- «Россия – мои горизонты»
- «ПДД»
- «Мир информатики»
- «ШАНС»
- Театр рук «ХЭНД МЭЙД»
- «Тайны слова»
- «Кузбасс литературный»
- ДО «Юнармия»
- «Раскрываем тайны русского языка»
- «За страницами учебника математики»
- «Химия в быту»
- ДО «ДЮП»
- «Занимательная компьютерная графика»
- «Проектная деятельность»
- «Физика вокруг нас»
- «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровне СОО:

- «Разговоры о важном»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Россия – мои горизонты»
- «Особенности человеческого познания»
- «Математика.
- Повторение курса в формате ЕГЭ»
- «Быстрее, выше, смелее!»
- НВП
- ДО «ШАНС»
- ДО «ДЮП»
- ДО «ЮНАРМИЯ»

Программы внеурочной деятельности в 2023 г. реализованы полностью.

### **11. Региональный вариативный модуль «Я – Кузбассовец».**

Данный модуль введён в «Программу воспитания» в октябре 2022 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической



работы.

Задачи заключаются в формировании:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе, муниципалитете;
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины.

Основные направления работы:

- Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы);
- проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий;
- проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоры о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
- содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного опыта (военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур).

Мероприятия, проведённые в 2023 году по данному модулю:

- Конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»
- Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»
- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»
- Викторина «Я рожден в Кузбассе»
- Экскурсия в музей «Герои земляки».
- Спортивная эстафета «Наши победы – Кузбассу»

- Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса»
- Профорientационный конкурс «Профессии нашего города»
- Час общения «О героях былых времен» (земляки герои)
- Конкурс плакатов «Моя Родина – Кузбасс»
- Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»
- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»
- Экскурсия в краеведческий музей «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны»
- Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества.
- Спортивная эстафета «Наши победы – Кузбассу»
- Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость»
- Конкурс листовок «Береги первоцветы Кузбасса»
- Конкурс фотографий «Профессии моего региона»
- Соревнования по волейболу «Наши победы – Кузбассу»
- Вахта памяти

С 2023 года Школа реализует программы дополнительного образования по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Анализируя всю работу, проделанную 2023 году, хотелось бы отметить положительные моменты:

- в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий; выстроены механизмы управления;
- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно- воспитательного процесса;
- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды;
- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника.

Что не удалось:

- недостаточное участие в региональных и всероссийских конкурсных программах и акциях;
- работа классных руководителей в области мотивации учащихся в участии в школьной жизни школы, в школьном самоуправлении и в конкурсных программах различных направлений и уровней велась недостаточно полно.

Рекомендации:

- планировать и проводить мероприятия совместно с педагогами;
- педагогам, классным руководителям и учителям – предметникам ответственно подходить к участию во всероссийских мероприятиях, а также школы и города;
- активизировать проведение совместных мероприятий с родителями;
- активизировать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- активизировать работу школьного самоуправления;
- планировать мероприятия в соответствии с запросами социума;
- выполнять программу воспитания.

В 2024 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;
- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;
- полному охвату школьников, состоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;
- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

### **Школьное методическое объединение классных руководителей**

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

**Тема работы в 2023 году:** «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности.»

**Цель:** Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

За 2023 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*.
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» *(создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей)*.
- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» *(организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)*.
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». *(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся)*.

**Спортивные достижения учащихся**

№ п/п	Мероприятие	Призовое место	Кол-во участников
1	ГТО I ступени		24
2	ГТО II ступени		28
3	ГТО 4 ступени		26
4	Знаки ГТО		77
5	Зимний фестиваль ГТО III	участие	8

	ступени		
6	Городская олимпиада по физической культуре	2 место 3 место	1 2
7	Волейбол КСШЛ Спортивное многоборье Шахматы Настольный теннис  КСШЛ «Баскетбол»  КЕТ баскет  Турнир по волейболу «Памяти Попову» Дивизион «Теннис»	2 место 5 место 3 место 1 место (дев); 2 место (юноши) 3 место (мал.); 1 место (дев.) 1 место 2 место 3 место	10 8 5 8  16 чел.  12  10 чел. 4 чел.

#### Участие в конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня	Количество учащихся, принявших участие	Результативность	
			Участие	Призовое место (указать Ф.И. призёра, какое место занял)
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	«Без срока давности»	1	1	
2	Международный конкурс «Светоч»	2		Федорова Снежанна Щербинина Алиса, дипломы победителей
3	Всероссийская акция «Крымские истории»	3	3	
4	Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу»	2		Садыкова Анна, 3 место; Федорова Снежанна, 1 место
5	Всероссийская акция «Встречаем пернатых друзей»	35	35	
<b>Областной уровень</b>				

1	Областной конкурс «Зелёный листок»	1		Измайлова Алина, 1 место
2	Областной конкурс «Достижение юных»	2	2	
3	Областной слёт юных пожарных	9	9	
4	Профессия, которую я выбираю	4	4	
5	Конкурс эко-рисунков	12	11	Щербинина Алиса, 2 место
6	Областная викторина «Заповедные земли»	46		23 – 1 место; 23 – 2 место
Муниципальный уровень				
1	Лично – командное первенство по шахматам	5	5	2 место старшая возрастная группа
2	Городской проф.ориентационный конкурс «Профессии нашего города»	17	6	11 Чепишко Артём, 1 место; Курочкин Марк, 2 место; Хопта Владимир, 3 место; Юринская Милана, 3 место; Мамизиров Ярослав, 3 место; Докучаев Александр, 3 место; Большат Алексей, 3 место; Хасанов Роман, 1 место; Стяжкин Иван, 2 место; Левашкин Станислав, 3

				место; Терешкин Сергей, 3 место.
3	Городская правовая игра «Эрудит»	10	10	
4	Городская военно – спортивная игра «Зимняя зарница»	20		3 место
5	Городской конкурс «Русская лапта»	10		3 место
6	Конкурс «Вперед, мальчишки!!»	5		3 место
7	«А ну-ка, парни!»	5		3 место
8	«Истоки», городская научно- практическая конференция	5		
9	Акция «Письмо солдату»	12	12	
10	«Новогодний калейдоскоп»	9	6	Левашкин Станислав, 3 место; Губанова Полина, 2 место; Нелина Кира, 2 место.
11	Календарь здоровья живописи и графики «Осенняя пора очей очарованье»	14	14	
12	3 городской конкурс живописи и графики «Осенняя пора очей очарованье»	3	3	
13	«Битва хоров»	64	64	
14	«Звёздная юность»	6		1 место
15	Конкурс на знание гос.символики	1	1	
16	«Память навсегда»	8	8	
<b>Школьный уровень</b>				
1	Диктант, посвящённый межд.дню грамотности	54	38	16 победителей
2	День здоровья «Малая зарница»	5-11 классы		9а – 1 место
3	Конкурс поделок «Урожай моей бабушки»	1-4 классы	24	6 победителей
4	«Ученик года»	3	3	
5	Городской конкурс живописи и графики «Осенняя пора – очей	3	2	Щербинина Алиса – 2 место

	очарованье»			
--	-------------	--	--	--

Исходя из самоанализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в соответствии с «Программой воспитания» в 2023 году можно считать удовлетворительной. На основе самоанализа можно сформулировать задачи на 2024 год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

- организация социально значимой деятельности обучающихся.

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.



## Раздел 4 Условия образовательного процесса

### 4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)			
		2020	2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	30	26	26
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. 80,6 %	25 чел. 83,3 %	22 чел. 66,7 %	21 чел. 80,8 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел.	25 чел.	22 чел.	21 чел.
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 19,4 %	5 чел. 16,7 %	4 чел. 12,1 %	4 чел. 15,4 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. 19,4 %	5 чел. 16,7 %	4 чел. 12,1 %	4 чел. 15,4 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	24 чел. 77,4 %	25 чел. 83,3 %	23 чел. 69,7 %	24 чел. 92,3 %

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
6.1	Высшая	13 чел. – 41,9 %	14 чел. – 46,7 %	15 чел. – 45,6 %	15 чел. – 57,7 %
6.2	Первая	11 чел. – 35,5 %	11 чел. – 36,7 %	8 чел. – 24,2 %	9 чел. – 34,6 %
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1	До 5 лет	8 чел. – 25,8 %	4 чел. – 13,3 %	3 чел. – 9,1 %	1 чел. – 3,8 %
7.2	Свыше 30 лет	11 чел. – 35,5 %	9 чел. – 30 %	9 чел. – 27,3 %	10 чел. – 38,5 %
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 чел. – 16,1 %	4 чел. – 13,3 %	3 чел. – 9,1 %	1 чел. – 3,8 %
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. – 19,4 %	6 чел. – 20 %	6 чел. – 18,2 %	6 чел. – 23,1 %
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел. – 93,5 %	31 чел. – 103,3 %	33 чел. – 100 %	33 чел. – 87,9 %
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	3 чел. – 9,7 %	14 чел. – 46,7 %	15 чел. – 45,6 %	28 чел. – 84,8 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
--	--	--	--	--	--

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**Вывод:** Количественный состав педагогических работников постоянен. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов.

Повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Также педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

#### 4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель ШМО
1	2	3

1	ШМО учителей начальных классов;	Зверева Т.А.
2	ШМО учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка)	Назарова Т.В.
3	ШМО учителей естественнонаучного и физико– математического циклов (химии, биологии, географии, математики, физики, информатики);	Астраханцева В.П.
4	ШМО классных руководителей	Богатырева О.И.
5	ШМО учителей технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физического воспитания	Рузаева Н.А.

**Цель работы методических объединений школы:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

**Приоритетные направления и задачи в 2022-2023 учебном году:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация обновлённого ФГОС НОО, ООО и СОО;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к ВПР учащихся 4-х классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность методической службы школы дает свои положительные результаты. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» Монастырева Т.А.

- областной конкурс «ПРООриентир-2023» Чепрасова Е.В. (призёр)

- региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Кемеровской области-Кузбассе в 2023 году Рузаева Н.А.

- муниципальный конкурс «Педагогические таланты г. Тайга» Полякова О.Н. (победитель)

- всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» Ушакова И.В.

Педагоги школы приняли участие во «Всекузбасском Финансовом диктанте», Всероссийском географическом диктанте, "Диктанте Победы", "Всероссийском экономическом диктанте".

**Вывод:** методические объединения школы работают удовлетворительно. Рекомендуется в новом учебном году усилить направления конкурсного движения среди учителей школы.

### 4.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

3. Обновлённый ФГОС НОО, ООО и СОО.

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Основная образовательная программа НОО.

6. Основная образовательная программа ООО.

7. Основная образовательная программа СОО.
8. Основная образовательная программа НОО по обновлённому ФГОС.
9. Основная образовательная программа ООО по обновлённому ФГОС.
10. Основная образовательная программа СОО по обновлённому ФГОС
11. Рабочие программы по предметам учебного плана.
12. Учебного плана НОО.
13. Учебного плана ООО.
14. Учебного плана СОО.
15. Годового календарного графика.
16. Расписания учебных занятий.

В школе обучаются (на 01.09.2023) в одну смену 413 учащихся, в 21 классах, по пятидневной учебной неделе.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года	33 недели в 1 классах	33 недели в 1 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 10-11 классах	34 недели в 10-11 классах
	34 недели во 2-4 классах	34 недели во 2-4 классах				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	1 полугодие 3 2 полугодие 4	4-5	для обучающихся 5-6 классов - не более 6	для обучающихся 5-6 классов - не более 6	для обучающихся 10-11 классов - не более 7	для обучающихся 10-11 классов - не более 7

			уроков для обучаю щихся 7-9 классов – не более 7 уроков	уроков для обучаю щихся 7-9 классов – не более 7 уроков	уроков	уроков
--	--	--	---	---	--------	--------

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

**Вывод:** в результате самообследования вопроса организации учебного процесса выявлено соответствие требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебные рабочие программы составлены в соответствии с требованиями: ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обновлённого ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

#### **4.4.1 Оценка качества состояния материально-технической базы образовательной организации**

МБОУ «СОШ № 34» располагает в здании общей площадью 2982,5 кв. м, находящимся в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом школы выдано от 12.11.2019г., кадастровый номер 42:33:0105009:106), земельным участком площадью 10884 кв. м (от 20.08.2019 г. кадастровый номер 42:33:0105009:20).

В образовательной организации оборудованы 18 кабинетов, 17 из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: 6 кабинета для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, кабинет информатики, кабинет ОБЖ. На первом этаже имеются медицинский кабинет, пищеблок (раздаточная), подсобные, технические и другие служебные помещения. На втором этаже оборудована библиотека с небольшим читальным залом, один из кабинетов переоборудован в малый спортивный зал.

Пришкольная территория оборудована стадионом с футбольным полем.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование:

#### 4.4.2 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отчетный период			
			2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14-16	14-16	14-16	14-16
2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов (ФГОС). Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Таблица 5

#### Средства общеобразовательной субвенции на приобретение учебников

Год поступления новых учебников	Количество	Сумма
1	2	3



2021	570	314 800
2022	518	319 600
2023	398	391 430

**Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:**

- фонд учебно-методической литературы – 8228 экз.;
- художественная литература – 4374 экз.
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 13 234 экз.

**Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)**

- 2021-89%
- 2022- 93,5%
- 2023-87,48%

Библиотека школы расположена на 2 этаже. Общая площадь составляет 55,1 кв.м. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной литературой, совмещен с читальным залом. Имеются изолированные книгохранилища . Читальный зал имеет 12 посадочных мест. Библиотечное оборудование: стеллажи (19), столы (6), стулья (12), кафедра (1), металлические выставки квадратные (1), круглые (2); АРМ библиотекаря, с выходом в Интернет и электронной почтой (1). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой. На сайте школы есть раздел «Библиотека».

Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно. Выходной – суббота, воскресенье.

**Выводы:** главная задача библиотеки, как структурного подразделения школы - осуществление информационной поддержки и обеспечение учебно-воспитательного процесса, была выполнена. Школа располагает фондом учебной и учебно-методической литературы достаточным для организации качественной и продуктивной деятельности учащихся и учителей. Но, библиотеке необходимы компьютеры, поскольку только с их помощью, возможно, расширить перечень оказываемых библиотечно-информационных услуг.

**4.4.3 Оценка качества состояния безопасности образовательного процесса**

Комплексная безопасность образовательной организации – это готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- 1 Охрана труда и техника безопасности.
- 2 Детский дорожно-транспортный травматизм.
- 3 Антитеррористическая и пожарная безопасность.
- 4 ГО и ЧС.

Работа по безопасности образовательного процесса в 2023 году проходила в соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической деятельности, охраны труда, пожарной безопасности, ДДТТ МБОУ «СОШ № 34» ТГО, требованиями нормативных документов, указаниями Управления образования администрации ТГО.

### **Антитеррористическая и пожарная безопасность**

Одним из важнейших направлений деятельности школы по обеспечению ее безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательной организации, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательной организации» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательной организации.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОО, были изданы приказы «О создании антитеррористической группы», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы», а также разработан паспорт безопасности.

Охрана здания осуществляется охранником днем и сторожем в ночное время.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник вахты, дежурный администратор и дежурный учитель.

Родители (законные представители) учащихся пропускаются в здание школы только по паспорту или заменяющему его удостоверению личности. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя, дежурного администратора или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

№ п/п	Мероприятие	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
1	Автоматическая пожарная сигнализация	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
2	Аварийное освещение	в наличии/не имеется	не имеется	в наличии	в наличии
3	Средства пожаротушения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
4	Тревожная кнопка вызова охраны	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
5	Тревожная кнопка Росгвардии	в наличии/не имеется	не имеется	в наличии	в наличии
6	Переносной и арочный металлоискатель	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
7	Камеры слежения	шт.	16	16	19
8	Договора на обслуживание АПС и видеонаблюдения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
9	Акт о состоянии пожарной безопасности	имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется
10	Проведение учебно-тренировочных мероприятий	Да/нет	да	да	да

В том числе состояние территории:

№ п/п	Мероприятие	Единица измерения	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6
1	Состояние ограждения школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
2	Состояние освещения территории школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
3	Наличие знаков дорожного движения при подъезде к ОО	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
4	Состояние знаков дорожного движения при подъезде к ОО	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
5	Наличие хозяйственной площадки	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
6	Состояние мусоросборника	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны инструкции по антитеррору и памятки, требования которых должен строго соблюдать постоянный состав и учащиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- подвальные помещения отсутствуют;
- на запасных выходах установлены легкооткрываемые щеколды;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений учителям и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, учащихся – сентябрь и ноябрь месяцы;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, проверка фойе, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитовых.

В сентябре месяце 2023 года в школе проводится месячник безопасности, в ходе которого были проведены следующие мероприятия:

1	Совещание по вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся, воспитанников
2	Регулярная проверка территории школы, здания школы, чердаков, мастерских на предмет обеспечения антитеррористической безопасности
3	Проведение проверки всех помещений школы, территории школы с составлением акта проверки.
4	Организация проверки обеспечения дорожной безопасности вблизи школы.
5	Проверка и составление акта антитеррористической защищенности объекта перед проведением праздника «День знаний»
6	Проведение инструктажей с сотрудниками школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору.
7	Тематические уроки: «Урок безопасности» в 1-11 классах
8	Проведение инструктажей с учащимися и воспитанниками школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору.
9	Объектовые тренировки по отработке действий персонала, учащихся и воспитанников при экстренной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
10	Оформление информационных уголков в классах, освещающих деятельность государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
11	Обновление информации о правилах поведения учащихся, воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации в уголке безопасности.
12	Викторина по ПДД 5-7 классы
13	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением инспектора ГИБДД, пожарной безопасности, ГО ЧС
14	Просмотр видеороликов на темы: «Противопожарная безопасность», «ПДД», «Антитеррор»

В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «О назначении ответственного лица за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения»;

- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;

- «Об установлении противопожарного режима в ОУ»;
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».
- в) план противопожарных мероприятий на 2022-2023 учебный год.
- г) график проведения учебных тренировок на 2022-2023 учебный год.

Ежемесячно проводится проверка на работоспособность автоматической пожарно-охранной сигнализации, а перед проведением массового мероприятия проверка места проведения на соответствие требованиям пожарной безопасности и антитеррористической безопасности с составлением акта комиссионной проверки состояния антитеррористической защищенности ОО. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне.

На первом этаже имеются стенды: «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Правила поведения на воде в разное время года», «Уголок безопасности» со съемной информацией.

### **ГО и ЧС**

Объект гражданской обороны (ГО) – МБОУ «СОШ №34» ТГО. Школа размещается в двухэтажном кирпичном здании, подвальных помещений не имеет. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона организовывается в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В школе разработаны документы по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, а так же разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сотрудников школы, так как громкоговорящая связь в школе отсутствует.

Обучение руководящего, педагогического, технического персонала, а также учащихся проводилось на основании организационно-методических указаний НГО Кемеровской области и г. Тайги, Управления образования Тайгинского городского округа. Подготовка осуществлялась по следующим нормативам и включила в себя изучение способов защиты и правил поведения при ЧС мирного и военного времени. Наиболее качественно и полно проводились занятия в старшем звене на уроках ОБЖ (5, 6, 8-11 классы), а также ведение бесед в среднем звене (7 классы). Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями, приборов радиационной, химической разведки нет, приборов дозиметрического контроля нет. Учебные кабинеты оснащены

медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

### **Охрана труда и техника безопасности**

Одним из важнейших направлений деятельности школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Ежегодно педагогический и технический персонал школы проходит ежегодные медицинские осмотры в НУЗ УБ на станции Тайга, а также диспансеризацию.

В 2022-2023 учебном году в школе перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»

«О создании комиссии по охране труда»

«О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»

«О проведении проверки знаний по охране труда»;

Перед началом учебного года была проведена подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписание акта о приемке школы, наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

За первое полугодие были проведены вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами с оформлением проведения инструктажа в журнале вводного инструктажа, также проведены повторные и внеплановые инструктажи с педагогическим и техническим персоналом школы.

Проведение инструктажей с учащимися контролируется проверкой журналов инструктажа по охране труда и технике безопасности каждого класса и на уроках опасных предметов (химия, физика, информатика, технология) с составлением справки.

### **Детский дорожно-транспортный травматизм**

Перед началом нового учебного года был разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на новый 2022 – 2023 учебный год. В начале учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный

инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Обучение правил дорожного движения в школе ведется:

- 1) по программе внеурочной деятельности 1-4 классы «Азбука дорожной безопасности», 5-7 классах в рамках отряда «ЮИД»;
- 2) в рамках учебного курса ОБЖ в 5, 6, 8-11 классах;
- 3) в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Выводы: система внутренней безопасности образовательного процесса функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.



## 5 Результаты анализа показателей деятельности

### 5.1 Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	413
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная/базовая	50/3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	1/8%

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	308/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/18%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	22 / 84,6

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/84,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/92,3
1.29.1	Высшая	15/57,7
1.29.2	Первая	9/34,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,8
1.30.2	Свыше 30 лет	10/38,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/23,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/87,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	28/84,8

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14-16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10/0,02
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

## **Заключение**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов управления школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

### **Приоритетные направления работы школы на новый учебный год:**

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

2. Введение новых федеральных образовательных стандартов для 1-ых и 5-ых классов.

3. Развивать оценку качества образования.

4. Использование современных информационных образовательных технологий.

5. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.