

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
Тайгинского городского округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 34» ТГО
_____ О.С. Файзулина
«19» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
Тайгинского городского округа

Тайга, 2023

Председатель комиссии:

Файзулина О.С.

Члены комиссии:

Рахманина Ю.О.

Богатырева О.И.

Лабина Т.А.

Зязюля Н.А.

Рузаева Н.А., Назарова Т.В., Астраханцева В.П., Зверева Т.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Тайгинского городского округа

«18» апреля 2022г., протокол заседания № 6

Содержание

Введение	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2 Структура и система управления	15
Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования	24
Раздел 4 Условия образовательной деятельности	59
Раздел 5 Результаты анализа показателей деятельности	72
Заключение	81

Введение

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» Тайгинского городского округа (далее МБОУ «СОШ №34» ТГО) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», в Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организаций в информационно – телекоммуникационных сетях в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ №34» ТГО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение и анализ полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Аналитическая часть

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка

Год рождения школы - 1937. По решению МПС в год 100-летия железной дороги на Новосибирском отделении железной дороги была открыта новая школа, которой был присвоен № 34. Школа сыграла значительную роль в деле образования детей, повышения культурного уровня населения.

Распоряжением №262-р от 27.06.2000г. Администрации г. Тайга Средняя школа № 34 г. Тайги была переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34.

Приказом по Городскому отделу образования от 14.04.2006г. №84 Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34 города Тайги Кемеровской области.

На основании Федерального закона от 08.05.2010г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», приказа Управления образования Администрации Тайгинского городского округа от 22.12.2011 г. за № 604. Переименовать муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 34 города Тайги Кемеровской области в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» Тайгинского городского округа с 01.01.2012 г. (сокращенное наименование МБОУ «СОШ №34» ТГО).

Юридический адрес:

Российская Федерация 652400, Кемеровская обл., г. Тайга, ул. Калинина, 106.

Школа расположена в южной части города, имеет статус школы, работающей в сложных социальных условиях (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.12.2019 № 2497)

Данные обстоятельства учитываются педагогическим коллективом школы в учебной, воспитательной и развивающей деятельности школы.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание.

Миссия школы:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Проблема, над которой работает школа:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности учащихся и педагогов.

Цель: продолжить работу над созданием условий развития компетентной, духовно-нравственной, ответственной личности, развитием особых способностей участников образовательных отношений, подготовкой образованных, физически развитых способных к дальнейшим изменениям социально-экономических условий.

Задачи:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование	Общий стаж	Кв. категория
1	2	3	4	5	6	7
1	Директор	Файзулина Ольга Сергеевна	учитель химии	Высшее	15	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Рахманина Юлия Олеговна	учебно-методическая работа, учитель математики	Высшее	15	Высшая
3	Заместитель директора по БОП	Лабина Татьяна Анатольевна	учитель ОБЖ	Высшее	12	Высшая
4	Заместитель директора по АХР	Кононенко Евгений Юрьевич	административно-хозяйственная работа	Высшее	30	Без категории
5	Заместитель директора по ВР	Богатырева Ольга Ильинична	учитель музыки	Высшее	37	Высшая
6	Заместитель директора по УР	Хасанова Оксана Владимировна	воспитатель	Высшее	16	Первая

	дошкольно й группе					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования

Образовательная часть программы ДОО построена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В дополнение к основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Школа работает в соответствии с:

- основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Тайгинского городского округа (далее МБОУ «СОШ №34» ТГО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы школьного образования.

- планированием воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- мониторингом образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа образовательной организации, её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС начального, основного общего образования (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» *(с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)*; Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» *(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.)*; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897; Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» *(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)*).

Основная образовательная программа школы является нормативным документом, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа разработана совместно с учебно-методическим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет для ознакомления родителям (законным представителям), учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№ п\п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	2	3
1	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» Тайгинского городского округа	дата регистрации 31.01.2019 г. за ГРН 2194205062346
2	ОГРН	1024202292102
3	Свидетельство о государственной регистрации образовательной организации	серия 42 № 003587459
4	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 42ЛО1 № 0002582, регистрационный № 15541 от 03.12.15 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия бессрочно, приложение № 1 (регистрационный № 15541). Запись о переоформлении лицензии (временной лицензии) на осуществление образовательной деятельности регистрационный №ЛО35-01258-42/00225132 от 03.12.2015, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской

		области
5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42A02 № 0000122, регистрационный № 2858 от 20.03.15 г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия до 20.03.2027 г., приложение № 1 (регистрационный № 2858)
6	Основная образовательная программа НОО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2018 г. утверждена директором от 30.08.2018 г.
7	Основная образовательная программа ООО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2018 г. Утверждена директором от 30.08.2018 г. Изменения основной образовательной программы ООО утверждены и.о. директора 26.12.2018
8	Основная образовательная программа СОО	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 27.08.2020 г. Утверждена директором от 27.08.2020 г.
9	Основная образовательная программа ДОО	рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2018 г. утверждена директором ОУ от 01.09.2018 г.

Деятельность МБОУ «СОШ №34» ТГО регулируется локальными нормативными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления образовательной организацией. Вносятся изменения в локальные нормативные акты (положения) в соответствии с действующим законодательством и изменениями, вносимыми в него.

Выводы: нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ № 34» ТГО.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наименование органа	Компетенции
Директор	1) Организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы. 2) Организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Школе. 3) Организация разработки локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов. 4) Организация и контроль работы административно-управленческого аппарата. 5) Установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников. 6) Право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам. 7) Распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах, установленных федеральными и местными нормативами.

	8) Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, её годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность внутренние документы.
Управляющий совет	1) рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Школы; 2) участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы; 3) участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальным нормативным актом Школы; 4) участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность органов управления Школы; 5) принятие локальных нормативных актов, относящихся к его полномочиям; 6) оказание помощи в привлечении внебюджетных средств; 7) представление кандидатур педагогов для участия в конкурсах различных уровней; 8) внесение директору Школы предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств), создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в Школе; 9) имеет право выступления от имени Школы в пределах своей компетенции.
Педагогический совет	1) совершенствование организации образовательного процесса Школы; 2) разработка и утверждение образовательных программ Школы;

	3) принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; 4) определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; 5) принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков; 6) определение сменности занятий по классам; 7) принятие решений о требованиях к одежде учащихся; 8) принятие решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством; 9) принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА учащихся, о награждении учащихся; 10) рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности; 11) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; 12) внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; 13) осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса; 14) поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся; 15) принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции; 16) рассматривает и утверждает кандидатуры педагогических работников на награждение и поощрение.
Общее собрание работников	1) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы; 2) принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, 3) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда работников;

	4) избрание представителей работников в органы и комиссии Школы, в комиссию по трудовым спорам Школы; 6) рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.
--	--

Для решения методических вопросов и осуществления учебно-методической работы в образовательной организации созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка);
- учителей естественнонаучного и физико – математического циклов (химии, биологии, географии, математики, физики, информатики);
- классных руководителей
- учителей технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физического воспитания

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательной организации действуют детская организация «Шанс» и родительский комитет.

Органы общественного самоуправления созданы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и действуют в соответствии с Положениями о них в рамках своей компетенции.

2.2 Система управления образовательной организацией

Система управления в МБОУ «СОШ № 34» ТГО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, а научно - обоснованные действия со стороны администрации и педагогического коллектива, направленные на рациональное использование имеющихся сил, времени и материальной базы, позволяют эффективно организовать образовательное пространство в школе.

Принципы системы управления образовательной организацией

Основными принципами управления образовательной организацией являются:

- **принцип гуманизации** образования в России. Согласно данному принципу во главе воспитательно-образовательного процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип

гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;

- **принцип единства** федерального культурного и образовательного пространства. Данный принцип предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках школы не только на основании федеральных законов и положений, но и с учетом национальных и культурных особенностей региона;

- **принцип соблюдения светского характера образования.** На сегодняшний день в России церковь отделена от государства и не наделена никакими властными функциями. В связи с этим образование носит исключительно светский характер, то есть свободно от какого бы, то ни было религиозного воздействия и влияния. Однако по желанию каждый может получить образование не только в общеобразовательной школе светского характера, но и в школе при храме или церкви, с возможностью изучения специальных предметов, связанных с религией;

принцип свободы плюрализма в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет;

принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом;

принцип общедоступности и адаптированности школьной системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями, регламентирующийся учебным планом.

2.3 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентирована Положением о системе внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» ТГО.

Организационная структура включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

В процессе реализации основной образовательной программы формируются следующие информационные потоки:

- по степени и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу, постановки задач и планирования дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, производственные совещания, административные совещания, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования (общее собрание трудового коллектива, общешкольные родительские собрания, ученическая конференция, событийные мероприятия);
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

- В школе анализируется работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации. Данная работа включает в себя:

- изучение мнения участников образовательных отношений (анкетирование, опрос);
- пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся;
- На официальном сайте образовательной организации существует рубрика «Обратная связь».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Вывод: структура и система управления МБОУ «СОШ №34» ТГО определяют стабильное функционирование

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

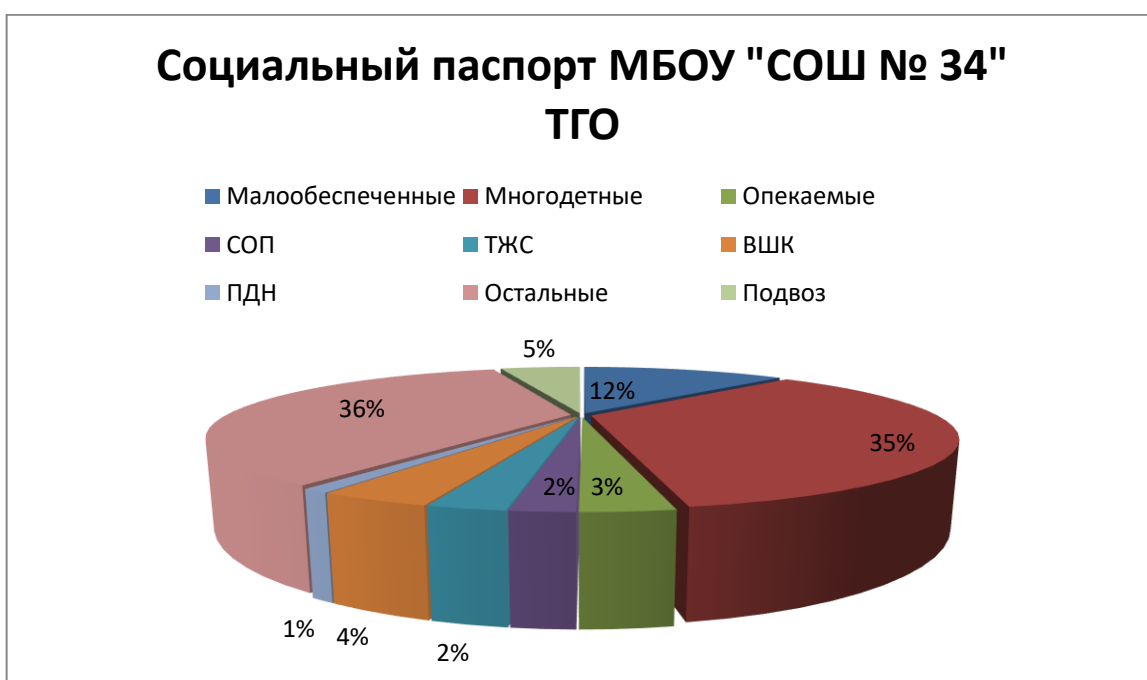
Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования:

- социальный педагог и психолог;
- общешкольный родительский комитет;

- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 34» ТГО на 01.09.2022



В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ № 34» ТГО проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей (законных представителей) с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое

сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, внеурочной деятельности детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями, советником директора по воспитательной работе, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе по мере выявления проблем.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников и общение через мессенджеры.

Вывод: родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с законом от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства РФ, приказами Минобрнауки РФ, Министерства просвещения РФ, нормативными, ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными нормативными актами учреждения. Организация обучения определяется основными образовательными программами по уровням образования (включая учебные планы, годовые календарные графики), расписанием занятий.

В 2021 – 2022 учебном году реализовывались образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

1. Уровень дошкольного образования (срок освоения 4 года)
2. Уровень начального общего образования (срок освоения 4 года);
3. Уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет);
4. Уровень среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Образовательная программа ДГ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). На 1 сентября 2022 года данную образовательную программу осваивает 131 учащийся 2-4 классов. Учащиеся 1-ых классов (34 человека) с 1 сентября 2022 года перешли на обновленный ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования). На 1 сентября 2022 года данную образовательную программу осваивает 190 учащийся 6-9 классов. Учащиеся 5-ых классов (50 человек) с 1 сентября 2022 года перешли на обновленный ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287).

Программу среднего общего образования осваивают 23 учащихся.

В 2021-2022 учебном году основной формой получения образования является: очное обучение.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

3.1 Динамика контингента учащихся.

В 2022 году в Образовательной организации сформировано 21 класс. Проектная мощность – 420 учащихся. Реальная наполняемость 427 человек. Школа размещается в одном здании, созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Данные о динамике контингента приведены в таблице 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Учебный год	Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
на 01.09.2020	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	223	250	21	494
на 01.09.2021	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	199	231	26	456
на 01.09.2022	Количество классов	8	11	2	21
	Общее количество учащихся	165	240	22	427

Таблица № 2: динамика количества учащихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество учащихся	Количество педагогических работников	Количество учащихся на одного работника
на 01.09.2020	494	31	16
на 01.09.2021	456	23	20
на 01.09.2022	427	30	14

Анализируя количество учащихся школы за три последних года отмечаем, что уменьшилось количество учащихся по уровню образования в начальной и средней ступени образования. Вопросы сохранения и увеличения контингента постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Малышкина школа»;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социальнонезащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях (законных представителях), которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Контингент обучающихся в 2022 году в целом стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам (переход вновь построенную школу, переезд за пределы города, в другой район города) и не вносило дестабилизации в образовательную деятельность школы.

В 2021-2022 учебный год образовательная организация работала в две смены. Первые и с четвертого по одиннадцатый классы обучались в первую смену, второй и третий классы во вторую смену. С 1 сентября 2022 года образовательная организация стала работать в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся всех уровней общего образования.

Начало учебного года устанавливается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, во 2-х — 11-х классах 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - 31 календарный день (осенью - 9 календарных дней, зимой - 15 календарных дней, весной - 9 календарных дней и летом - не менее 8 недель). Для учащихся в 1-х классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы (7 дней). Определен следующий режим работы: продолжительность учебной недели – в 1-11 классах - 5 дней; максимально допустимая учебная нагрузка в 1-ых классах - 21 час, во 2-4-ых классах - 23 часа, в 5-ых классах – 29 часов, в 6-ых классах – 30 часов, в 7-ых классах – 32 часа, в 8,9-ых классах – 33 часа, в 10,11-ом классах – 34 часа. Занятия начинаются с 8 ч. 30 мин. Продолжительность урока: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в отличной от классно-урочной форме, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах уроки по 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

3.2 Содержание и качество подготовки учащихся

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года учебный план для 1 -11 классов был составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В первом

полугодии 2022-2023 учебного года для 2-4, 6-11 классов учебный план был составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Для 1-ых и 5-ых классов учебный план был составлен в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы:

– обеспечение базового общего основного образования и 10-11 классах – универсальный профиль. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на выполнение государственных образовательных стандартов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи общения. 1-4 классы работали по программе «Школа России».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволяют детям продолжить образование на следующей ступени.

С целью расширения и углубления знаний учащихся, из части формируемой участниками образовательных отношений используются часы. В 1-ых классах по 1 часу на изучение «Физической культуры», во 2-ых классах по 1 часу на изучение «Риторике», в 3,4-ых классах по 1 часу

на изучение «Информатики», в 5,6-ых классах по 1 часу на изучение «Информатики и ИКТ», в 7-ых классах - 1 час на изучения «Биологии», в 8-ых классах – 1 час на изучения «Геометрии», в 9-ых классах – 1 час на изучения «Физики».

3.3 Качество предметной подготовки

В отчетный период образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями реализации основной образовательной программы общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Качество образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для оценки деятельности образовательного учреждения об освоении учащимися образовательных программ были проанализированы следующие показатели обеспечивающие:

1.Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о полноте реализации ООП

№п/п	Параллель	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1	1 классы	97%
2	2 классы	96%
3	3 классы	96%
4	4 классы	97%

Среднее по ООП НОО		97%
ООП основного общего образования		
5	5 классы	96%
6	6 классы	95%
7	7 классы	95%
8	8 классы	96%
9	9 классы	95%
Среднее по ООП ООО		95%
ООП среднего общего образования		
10	10 класс	95%
11	11 класс	94%
Среднее общее образование		95%

Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая) составляет 95%. Что соответствует требованиям, предъявляемым к данному показателю.

2.1 Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - 0%).

2.2 Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - 0%).

2.3 Среднее общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - 0%). *Самоанализ проводился на основании сведений о годовых отметках обучающихся за три последних учебных года. Таким образом, требования по данному показателю выполняются.*

Показателями результативности образовательной деятельности результаты государственной (итоговой) аттестации.

		Единица измерения (чел./%)		
№ п/ п		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	2	3	4	5
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	166/34%	168/40%	155/38%

	аттестации, в общей численности учащихся			
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11%	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0	0	0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс	4/9%	2/4%	4/9%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%	0	2/22%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	344/70%	348/73%	338/76%
11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/16%	67/14%	87/19%
11.1	Регионального уровня	8/2%	0	5/1%
11.2	Федерального уровня	5/1%	0	0
11.3	Международного уровня	0	0	0

12	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	4
13	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3
14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	72	62
15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/ база	30/-	45	43/3,8

В результате самоанализа данного показателя можно сделать выводы: удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся понизился на 2%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класс повысился на 5%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса составляет 0%. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку понизился на 10 баллов, по математике понизился на 2 балла. Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса повысился и составил 22%

Результаты региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4 классе

№	Год	Всего уч-ся	Писало	Кол-во баллов	Максимальный балл	% выполнения РККР	Уровень готовности к обучению в основной школе
1	2021	40	40	16,9	37	45,68	достаточный
2	2022	49	49	18,63	37	50,36	достаточный

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %

Год	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2021	64	41,36	27,73	58
2022	68,16	45,08	33,58	63,27

Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %

Год	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
2021	58,97	47,84	47,84	12,5
2022	62,55	52,29	47,62	28,57

Результаты всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Период	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %
4	Окружающий мир	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	75,5	100
		2022 (осень)	49	100
	Русский язык	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	56,5	96
		2022 (осень)	24	74
	Математика	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	65	96
		2022 (осень)	47	98
5	Русский язык	2020 (осень)	23	74
		2021 (весна)	27	78

		2022 (осень)	26	67
	Математика	2020 (осень)	28	80
		2021 (весна)	33	83
		2022 (осень)	23	74
	Биология	2020 (осень)	28	95
		2021 (весна)	41	88
		2022 (осень)	15	95
	История	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	53	95
		2022 (осень)	15	74
6	Русский язык	2020 (осень)	37	75
		2021 (весна)	47	86,5
		2022 (осень)	41	78
	Математика	2020 (осень)	32	76
		2021 (весна)	19	89
		2022 (осень)	31	100
	Биология	2020 (осень)	15	79
		2021 (весна)	32	95
		2022 (осень)	30	92
	Обществознание	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	33	89
		2022 (осень)	31	76
	География	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	9	82

		2022 (осень)	12	71
	История	2020 (осень)	23	85
		2021 (весна)	20	90
		2022 (осень)	57	100
7	Русский язык	2020 (осень)	9	65
		2021 (весна)	15	87,5
		2022 (осень)	37	77
	Математика	2020 (осень)	15	74
		2021 (весна)	27	98
		2022 (осень)	50	94
	Биология	2020 (осень)	16	76
		2021 (весна)	30	92,5
		2022 (осень)	-	-
	Обществознание	2020 (осень)	18	84
		2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	32	79
	География	2020 (осень)	11	89
		2021 (весна)	0	93,5
		2022 (осень)	10	70
	Английский язык	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	2,3	23,3
		2022 (осень)	12	65
	Физика	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	33	94

		2022 (осень)	6	76
	История	2020 (осень)	21	84
		2021 (весна)	18	89,5
		2022 (осень)	41	100
8	Русский язык	2020 (осень)	15	82
		2021 (весна)	38,5	88,5
		2022 (осень)	32	84
	Математика	2020 (осень)	16	80
		2021 (весна)	27	95
		2022 (осень)	5	85
	Биология	2020 (осень)	26	82
		2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	18	100
	Обществознание	2020 (осень)	10	67
		2021 (весна)	18	86
		2022 (осень)	-	-
	География	2020 (осень)	0	88
		2021 (весна)	-	-
		2022 (осень)	0	79
	Химия	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	56,5	100
		2022 (осень)	29	82
	Физика	2020 (осень)	-	-
		2021 (весна)	5	90

		2022 (осень)	-	-
	История	2020 (осень)	33	81
		2021 (весна)	55	90
		2022 (осень)	24	100

3.5 Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Олимпиада - это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и проверенный способ выявить детей, имеющих способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

В 2022 году I тур предметных олимпиад школьников прошел в сентябре-октябре 2022 г. В нем приняло участие 243 учащихся (54%). По результатам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре.

Были подведены итоги и победители награждены грамотами. Олимпиада проводилась по 19 предметам: русский язык, литература, МХК, математика, английский язык, химия, биология, география, физика, обществознание, история, право, технология, экономика, экология, астрономия, ОБЖ, физическая культура, информатика.

Муниципальный этап ВОШ проходил в ноябре-декабре 2022 г., принимало участие 91 человек, 13 учащихся стали победителями, 11 учащихся стали призерами муниципального тура. 5 учащихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3.6 Поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы

Завершающим этапом оценивания критерия «Содержание и качество подготовки учащихся» является поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы (таблица 3).

Таблица 3

Статистические данные о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуск а 2020	Год выпуск а 2021	Год выпуск а 2022
1	2	3	4	5	6
Общее количество выпускников, окончивших ОО	57	65	58	60	52
Основное общее образование	41	49	47	51	43
Среднее общее образование	13	14	11	9	9
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	29/69	34/69	35/74,5	30/59%	30/70%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1 9/2 2/5	2 11/2 2/4	11	16/31% 3/6%	13/30%
Поступили в вузы	4 7/5	6/43	2	8/89%	4/44%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	6 6/4	7/50	6/55	1/11%	5/56%

Призваны в армию	0	0	2	0	0
Трудоустроились	0	1/7	1	3	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

3.7 Анализ и оценка состояния воспитательной работы в образовательной организации

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов воспитательной работы школы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 учебном году строилась в соответствии с «Программой воспитания» в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Внешкольные мероприятия»

- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- Региональный вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями в 2022 году проводилась следующая работа:

1. Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение внутренней и внешней среды классного коллектива.
- Оформление социального паспорта класса.
- Диагностика уровня воспитанности учащихся.
- Выяснение занятости учащихся во внеурочное время.
- Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- Организация питания учащихся.
- Беседы:
 - об организации умственного труда;
 - о внешнем виде;
 - о поведении в столовой;
 - о культуре взаимоотношений мальчиков и девочек;
 - по итогам успеваемости в 1,2,3 четверти и др.

2. Работа с классным коллективом:

- Классные часы:
- Праздник «День знаний»
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Имя твое - Беслан»
- «Международный день пожилых людей»
- «День народного единства»
- «Международный день толерантности»
- «День Конституции РФ»
- «Блокадный хлеб»
- «Кого называют «Настоящим» мужчиной»
- «Женщины героини»
- «Путешествие в космос»
- «Великая победа великого народа» и др.

3. Работа с родителями:

Родительские собрания 1 раз в четверть.

Беседы:

- Организация классного чата и контроль его работы.
- Тематическая консультация для родителей мальчиков «Юный мужчина в семье».
- Тематическая консультация для родителей девочек «Дочь в семье».

- Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться».
- Организация каникулярного времени и др.

Анализируя работу 2022 учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях запрета на проведение массовых мероприятий на классного руководителя легла очень серьезная задача - организация учебно - воспитательного процесса на классных мероприятиях, с которой наши классные руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и оффлайн - формате.

Выявлены проблемы:

1. Неготовность использования наряду с традиционными, новых форм работы классными руководителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Совершенствование работы классных руководителей в рамках МО классных руководителей.

2. Модуль «Школьный урок»

В течение 2022 года были подготовлены и проведены следующие уроки и мероприятия:

- «Времена года в поэзии С. Есенина».
- «Между любовью и честью, или Проблема выбора в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин» и поэме К.Л.Хетагурова «Фатима».
- «Не бывает великих дел без великих препятствий, или Не уходи с заветного пути...».
- «Словари русского языка».
- «Музыка и литература».
- «Виртуальная экскурсия по дому-музею Н.А.Некрасова в Карабихе. К 200-летию юбилею писателя».
- «Наша родина – Россия».
- «Великие имена Кузбасса».
- «Эпоха дворцовых переворотов».
- «Мой выбор».

Анализируя работу учителей-предметников в модуле «Школьный урок», можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад.

Выявлены проблемы:

1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок учителям – предметникам необходимо обращать внимание на его воспитательную составляющую.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Работа по данному модулю осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность).
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Рабочие программы внеурочной деятельности:

«Подвижные игры» (1-3 классы)
«Уроки здоровья» (4 классы)
«Азбука пешеходных наук»(1-4 классы)
«Экология» (1 классы)
«Конструирование и моделирование» (3-4 классы)
«Финансовая грамотность» (2 класс)
«В мире книг» (2-4 классы)
«Путешествие по стране этикета» (1-4 классы)
«Прекрасное рядом» (1-2 классы)
«Моя малая Родина» (1-4 классы)
«Литературный экран» (2-4 классы)
«Быстрее, выше, смелее!» (5-11 классы)
«Основы здорового образа жизни» (9классы)
«ПДД (5-6 классы)
«Я и моя профессия» (9 классы)
«Занимательная компьютерная графика» (9 классы)
«Искусство слова» (5 классы)
«Математический лабиринт» (7-9 классы)
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» (6-8 классы)
«Смысловое чтение и работа с текстом» (6 классы)
«Азбука черчения» (8-9 классы)
«Краеведение» (5-8 классы)
«Хронос» (6-9 классы)
«Особенности человеческого познания» (10-11 классы)
«Практикум по математике» (10 класс)
«Математика будущему абитуриенту» (11 класс)
«Речевая компетенция в сфере делового общения» (11 класс)
«Биология в деталях» (10 класс)

«Исследование в биологии» (11 класс)

«Страноведение» (10-11 классы)

«Занимательное черчение» (10-11 классы)

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Цели и задачи программ внеурочной деятельности реализованы полностью.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по программам ВД, уделив больше внимания программам по функциональной грамотности.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно- воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников – «Стили семейного воспитания – выбираем правильный», «Семейное воспитание – истоки духовно-нравственного воспитания»;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) – поездки на Томскую писаницу, в г. Мариинск - музей деревянного зодчества под открытым небом; предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей – праздник «Мамочка любимая моя», День учителя, Новогодние выезды и представления, День рождения школы. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций. Проведение индивидуальных консультаций психолога «Как правильно выйти из семейного конфликта»; «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний у подростков»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов – консультации детей и

родителей «Причины снижения учебной мотивации», «Как психологически подготовиться к сдаче экзамена», а также консультации для родителей и детей и подростков с девиантным поведением – «Трудный возраст. Причины конфликтов. Как избежать тяжёлых последствий»;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми, проф. ориентационных экскурсий.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: «Детство без обид и унижений» по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

Анализируя работу в рамках данного модуля, можно выделить следующее:

1. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 учебный год:

1. Возобновить работу родительского всеобуча.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе в 2022 году осуществлялось через деятельность детского объединения «ШАНС».

ДО «ШАНС» представлено Большим Советом старшеклассников. Активы классов подчиняются Совету старшеклассников и организуются в центры, как и Большой совет.

Работа проводилась по следующим уровням: на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

Мероприятия, проводимые в 2022 году:

- День самоуправления (в рамках Дня учителя).
- Деловая игра «День самоуправления».
- Заседание ученического самоуправления «ШАНС» 1 раз в месяц.
- «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам).
- Школьная служба примерения 1 раз в четверть.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: деятельность ДО «Шанс» велась в полном объеме: проводились координационные советы, конференции, школы актива.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023 год:

1. Создание нового совета школы с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. Участие представителей школьного совета в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик».
3. Участие представителей школьного совета в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.
4. Участие представителей школьного совета в службе медиации.
5. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2022 году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф. ориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности.

Профориентационные мероприятия 2022 года:

Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний: «Урок успеха».

Реализация долгосрочного регионального профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя».

Реализация всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Реализация городского профориентационного проекта «Моя профессиональная траектория».

Единые областные дни профориентации.

Городской профориентационный конкурс «Профессия моей семьи».

Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю».

Дни профориентации, посвященные Дню защитника Отечества.

Дни выбора рабочих профессий.

Всероссийские открытые уроки с целью профессиональной навигации учащихся на портале «ПроеКТОрия».

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Проф. ориентационная работа проводилась в полном объеме.

2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8 - 11 классов.

Выявлены проблемы:

1. Недостаточная проф. ориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Поставлены следующие задачи на 2023 год:

1. Включение обязательных тематических классных часов проф. ориентационной направленности в программы внеурочной деятельности.
2. Проведение проф. ориентационных игр для обучающихся 1-5 классов.
3. Экскурсии на предприятия ТГО.

7. Модуль «Основные школьные дела»

Для реализации этого модуля в школе использовались формы работы на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

- Праздник «День знаний». Урок Успеха.
- День окончания Второй мировой войны.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Просмотр фильма «Золотая бронза»
- Международный день пожилых людей
- Школьный этап соревнований КСШЛ
- День учителя
- День отца
- День памяти жертв политических репрессий
- Осенний бал
- День народного единства
- Международный день толерантности
- День матери.
- Концертная программа «Материнское сердце» (с приглашением мам)
- Международный день инвалидов
- День Неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День конституции России
- Праздник «Новогодние чудеса»
- Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День воинской славы России
- Организация почты валентинок
- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
- Военно-спортивная игра зимняя «Зарница»
- День защитника Отечества
- Обл. конкурс творческих работ «Календарь здоровья»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией

- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
- День космонавтики «Космические дали»: классные часы, мероприятия
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
- Праздник Весны и Труда
- День Победы
- «Уроки Мужества», посвященные Дню Победы
- Акции:
- «Стена Памяти»
- «Ушедшие в вечность»
- «Георгиевская ленточка»
- Концертная программа «Победа входит в каждый дом»
- Праздник «Последний звонок»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Ключевые школьные дела проводились, но изменился их формат: мероприятия переносились в классы.

Поставлены следующие задачи на 2023 год:

1. Продумать формы проведения основных школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала следующее:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами (КСЦОН, ДДТ, ДСЮШ);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СОШ №34» ТГО учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию.
- Областные соревнования юных пожарных
- Городской фестиваль «Кедры Тайги»
- Городская военно-спортивная игра «Зарница»
- Соревнования «Русская лапта»
- Турнир «Футбольная Осень»
- Городская правовая игра «Эрудит»
- Торжественное мероприятие по приёму в Юнармию
- Городская школа актива
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по мини-футболу, посвященный Дню Народного Единства
- Смотр строя и песни «Я люблю тебя, Россия»
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская

спортивная школьная лига» по баскетболу

- Городской конкурс «Ученик года»
- Муниципальный этап региональных соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по ОФП
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по пионерболу (I этап спартакиада младших школьников)
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по мини – футболу (II этап спартакиада младших школьников)
- Городской конкурс «Рождество собирает друзей! Для детей с ОВЗ
- Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»
- Муниципальный этап региональных соревнований «Смелость быть первыми» по лыжным гонкам (III этап спартакиада младших школьников)
- Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» на территории Тайгинского городского округа
- Открытое городское первенство по стритболу среди образовательных организаций ТГО, посвященное Дню защитника Отечества
- Торжественное мероприятие по приёму в Юнармию
- Городской конкурс «Вперед, мальчишки!».
- Городской конкурс «А, ну-ка, парни!».
- Городская интеллектуально познавательная игра «Память навсегда»
- Военно-спортивная игра зимняя «Зарница»
- Муниципальный этап областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук»
- Городская школа актива
- Фестиваль детского творчества «Звёздная юность»
- Городской турнир по стрельбе из пневматической винтовки
- Торжественное мероприятие по приёму в Юнармию
- Закрытие спартакиады младших школьников. Легкая атлетика.
- Соревнования по скейтбордингу
- Туристский слёт учащихся
- Танцевальный конкурс «Стартинейжер»

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами КСЦОН, ДДТ, ДСЮШ, а также внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам реализованы в полном объёме.
2. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию недостаточно реализованы.

Главной задачей на 2023 год является организация большего количества

экскурсий и походов совместно с родителями.

9. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- поддержание в хорошем состоянии памятных досок на фасаде здания;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории при школе;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Все намеченные задачи по данному модулю выполнены, однако главной задачей по организации предметно-пространственной среды остаётся сохранность школьного имущества и эстетического вида всех помещений школы.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Мероприятия по данному модулю:

- Разработка безопасных маршрутов движения детей из дома в школу и обратно.
- Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.
- Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дорогах.
- Классные часы, беседы по профилактике дорожного травматизма.

- Проведение инструктажа по ПДД в классах, на общешкольных линейках перед началом каникул.
- Проведение игры на пришкольном участке «Я-пешеход».
- Беседы инструктора по БДД.
- Инструктаж родителей перед началом летних каникул.
- Классные часы, беседы по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурению.
- Участие в акциях антинаркотической направленности: «Призывник», «Дети России» и др.
- Беседы инспектора ПДН И.П.Березиной.
- Всемирный День борьбы с никотином.
- Проведение СПТ и др.

Анализируя деятельность в данном направлении можно отметить, что вся профилактическая работа велась в соответствии с планами социального педагога и классных руководителей. В школе уменьшилось количество обучающихся состоящих на профилактических учётах.

Задачи на 2023 год:

1. Привлекать детей «группы риска» к участию в мероприятиях не только школьного уровня, но и муниципального.
2. Формировать у учащихся данной группы стойкое неприятие негативных поступков и умение анализировать своё поведение.

12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместные мероприятия с КСЦОН: «День старшего поколения», «Мы славим женщину-мать», «Новогодние чудеса» и др.

Данный модуль введён в «Программу воспитания» в сентябре 2022 года и поэтому не весь воспитательный потенциал социального партнёрства реализован полностью. Пока в школе отсутствуют социальные проекты, совместно разрабатываемые с социальными партнёрами. В 2023 году планируется создать проект социального партнёрства с КСЦОН.

13. Региональный вариативный модуль «Я – Кузбассовец».

Данный модуль введён в «Программу воспитания» в октябре 2022 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы.

Задачи заключаются в форировании:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе, муниципалитете;
- г) настрой на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины.

Основные направления работы:

- Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы);
- проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий;
- проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
- содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного опыта (военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур.

- Конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»
- Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»
- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»
- Викторина «Я рожден в Кузбассе»
- Экскурсия в музей «Герои земляки».

Работа по данному направлению ведётся, но о результатах пока говорить рано. В 2023 году планируется более полно организовать деятельность по этому модулю.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2022 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

За 2022 год прошло четыре заседания ШМО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей).*
- «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» *(создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и*

родителей).

- «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» (*организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности*).
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». (*традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся*).

Спортивные достижения учащихся

№ п/п	Мероприятие	Призовое место	Кол-во участников
1	ГТО I ступени		24
2	ГТО II ступени		28
3	ГТО 4 ступени		26
4	Знаки ГТО		43
5	Зимний фестиваль ГТО III ступени	участие	8
6	Городская олимпиада по физической культуре	1 место 2 место 3 место	5 2 1
7	«Пионербол» 5-8	2 место	8
8	ГТО допризывного возраста: Челночный бег Стрельба из пневматической винтовки	2 место 3 место 1,3 место 3 место	8 1 2 5
9	Волейбол КСШЛ Спортивное многоборье Шахматы Настольный теннис	2 место 5 место 3 место 1 место (дев); 2 место (юноши)	10 8 5 8

Участие в конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса с указанием уровня	Количество учащихся, принявших участие	Результативность	
			Участие	Призовое место (указать Ф.И. призёра, какое место занял)
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский дистанционный литературный конкурс «Учитель в моей жизни»	9	9	

2	«Всероссийское сочинение»	2	1	1 место, Сайфуллина Венера
3	Без срока давности	2	2	
4	Международный конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка»	2	2	
5	Международный конкурс «Светоч»	2		Федорова Снежанна Щербинина Алиса, дипломы победителей
Областной уровень				
1	Областной конкурс «Зелёный листок»	2	1	Романцова Варвара, 2 место
2	Областной конкурс «Достижение юных»	2	2	
3	Областной слёт юных пожарных	9	9	
4	Профессия, которую я выбираю	4	4	
5	Местное самоуправление	1		2 место, Баранова Влада
6	За будущее	3	3	
7	Птицеград	15	2	
8	Областная конференция «Кузбасская школьная академия наук»	3	1	1 место, Разбойников Павел; 3 место, Хасанова Руслана
9	Областная виртуальная выставка «Спортивному движению – наше уважение»	1	1	
Муниципальный уровень				
1	Лично – командное первенство по шахматам	5	5	2 место старшая возрастная группа

2	Городской проф.ориентационный конкурс «Профессии нашего города»	17	6	11 Чепишко Артём, 1 место; Курочкин Марк, 2 место; Хопта Владимир, 3 место; Юринская Милана, 3 место; Мамизиров Ярослав, 3 место; Докучаев Александр, 3 место; Большат Алексей, 3 место; Хасанов Роман, 1 место; Стяжкин Иван, 2 место; Левашкин Станислав, 3 место; Терешкин Сергей, 3 место.
4	Городская правовая игра «Эрудит»	10	10	
5	Городская военно – спортивная игра «Зимняя зарница»	30		1 место
6	Городской конкурс «Русская лапта»	10		3 место
7	Конкурс «Вперед, мальчишки!!»	5		3 место
8	«А ну-ка, парни!»	5		3 место
9	Городской шахматный турнир на приз клуба «Белая ладья»	5	5	
10	«Истоки», городская научно-практическая конференция	5		1 место, Разбойников Павел; 1 место; Рузаева Елена;

				2 место, Фотина Яна; 1 место, Климова София; 1 место, Хасанова Руслана
11	Акция «Письмо солдату»	12	12	
12	«Новогодний калейдоскоп»	9	6	Левашкин Станислав, 3 место; Губанова Полина, 2 место; Нелина Кира, 2 место.
13	Календарь здоровья	14	14	
Школьный уровень				
1	Диктант, посвящённый межд.дню грамотности	54	38	16 победителей
2	День здоровья «Малая зарница»	5-11 классы		9а – 1 место
3	Конкурс поделок «Урожай моей бабушки»	1-4 классы	24	6 победителей
4	«Будущее тайгинской земли»	1		Коновалова Елизаветиа
5	«Самый классный классный»	1	1	
6	«Ученик года»	1	1	
7	Фестиваль «Кедры Тайги» Защита проектов по экологии			2 место Садыкова Анна
8	Городской конкурс живописи и графики «Осенняя пора – очей очарованье»	3	2	Щербинина Алиса – 2 место

Исходя из самоанализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в соответствии с «Программой воспитания» в 2022 году можно считать удовлетворительной. На основе самоанализа можно сформулировать задачи на 2023 год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: Количественный состав педагогических работников постоянен. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов.

Повысилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Также педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

4.2 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Хорошо организованная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическое объединение в школе является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников. Методические объединения вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения. В контексте общей методической темы строят свою работу ШМО учителей:

№ п/п	Название ШМО	Руководитель ШМО
1	2	3
1	ШМО учителей начальных классов;	Зверева Т.А.

2	ШМО учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка)	Назарова Т.В.
3	ШМО учителей естественнонаучного и физико– математического циклов (химии, биологии, географии, математики, физики, информатики);	Астраханцева В.П.
4	ШМО классных руководителей	Богатырева О.И.
5	ШМО учителей технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО, физического воспитания	Рузаева Н.А.

Цель работы методических объединений школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Приоритетные направления и задачи в 2022 учебном году:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- организация работы с одаренными детьми;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к ВПР учащихся 4-х классов, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка элективных курсов на уровне программ.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;

- повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров.

5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся.

Деятельность методической службы школы дает свои положительные результаты. Педагоги школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня: муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» Назарова Т.В., всероссийский конкурс «Творческий учитель» Полякова О.Н., Ушакова И.В., всероссийские конкурсы «Педагог эксперт», «Внеурочная деятельность», Чепрасова Е.В. Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».

Педагоги школы приняли участие во «Всекузбасском Финансовом диктанте», Всероссийском географическом диктанте, "Диктанте Победы", "Всероссийском экономическом диктанте", подготовили учащихся к участию в конференция муниципального и регионального уровней.

Вывод: методические объединения школы работают удовлетворительно. Рекомендуется в новом учебном году усилить направления конкурсного движения среди учителей школы.

4.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, требований «Федерального компонента» среднего общего образования.

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Основная образовательная программа дошкольного образования.

5.Основная образовательная программа НОО.

6. Основная образовательная программа ООО.

7. Основная образовательная программа СОО.

8. Рабочие программы по предметам учебного плана.

9. Учебного плана дошкольной группы.

10. Учебного плана НОО.

11. Учебного плана ООО.

12. Учебного плана СОО.

13.Годового календарного графика.

14. Расписания учебных занятий.

В школе обучаются (на 01.09.2021) в две смены 456 учащихся, в 21 классах, по пятидневной учебной неделе.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический	по уставу/локальному акту	фактический
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года	33 недели в 1 классах	33 недели в 1 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 10-11 классах	34 недели в 10-11 классах
	34 недели во 2-4 классах	34 недели во 2-4 классах				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	35 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	1 полугодие 3 2 полугодие 4	4-5	для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов	для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучающихся 7-9 классов	для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков	для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков

			– не более 7 уроков	– не более 7 уроков		
--	--	--	---------------------	---------------------	--	--

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Вывод: в результате самообследования вопроса организации учебного процесса выявлено соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебные рабочие программы составлены в соответствии с требованиями: ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

4.3 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС начального общего, основного общего образования, требований «Федерального компонента» среднего общего образования.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа дошкольного образования
5. Основная образовательная программа НОО.
6. Основная образовательная программа ООО
7. Рабочие программы по предметам учебного плана.
8. Учебного плана дошкольной группы.
9. Учебного плана НОО.
10. Учебного плана ООО.
11. Учебного плана СОО.
12. Годового календарного графика.
13. Расписания учебных занятий.

В школе обучаются (на 01.09.2020) в две смены 494 учащихся, в 21 классах, по пятидневной учебной неделе.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/	фактический	по уставу/	фактический	по уставу/	фактический

	локаль ному акту		локаль ному акту		локальн ому акту	
1	2	3	4	5	6	7
Продолжител ьность учебного года	33 недели в 1 классах	33 недели в 1 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 5-9 классах	34 недели в 10-11 классах	34 недели в10-11 классах
	34 недели во 2-4 классах	34 недели во 2-4 классах				
Продолжител ьность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжител ьность урока	35 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Продолжител ьность перерывов	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	1 полуго дие 3 2 полуго дие 4	4-5	для обучаю щихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучаю щихся 7-9 классов – не более 7 уроков	для обучаю щихся 5-6 классов - не более 6 уроков для обучаю щихся 7-9 классов – не более 7 уроков	для обучаю щихся 10-11 классов – не более 7 уроков	для обучаю щихся 10-11 классов – не более 7 уроков

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Вывод: в результате самообследования вопроса организации учебного процесса выявлено соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учебные рабочие программы составлены в соответствии с требованиями: ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, требованиями «Федерального компонента» среднего общего образования.

4.4.1 Оценка качества состояния материально-технической базы образовательной организации

МБОУ «СОШ № 34» располагает в здании общей площадью 2982,5 кв. м, находящимся в оперативном управлении (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом школы выдано от 12.11.2019г., кадастровый номер 42:33:0105009:106), земельным участком площадью 10884 кв. м (от 20.08.2019 г. кадастровый номер 42:33:0105009:20).

В образовательной организации оборудованы 18 кабинетов, 17 из которых оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: 6 кабинета для начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинета истории, кабинет информатики, кабинет ОБЖ. На первом этаже имеются медицинский кабинет, пищеблок (раздаточная), подсобные, технические и другие служебные помещения. На втором этаже оборудована библиотека с небольшим читальным залом, имеется большая рекреация, которая используется как малый спортивный зал.

Пришкольная территория оборудована стадионом с футбольным полем и детским игровым комплексом для дошкольной группы.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование:

4.4.2 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отчетный период			
			2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	14-16	14-16	14-16	14-16

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					
2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов (ФГОС). Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы.

Таблица 5

Средства общеобразовательной субвенции на приобретение учебников

Год поступления новых учебников	Количество	Сумма
1	2	3
2019	370	289 856, 99
2020	521	375 190
2021	570	314 800
2022	518	319 600

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой:

- фонд учебно-методической литературы – 7830 экз.;
- художественная литература – 4374 экз.
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 12 836 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)

2020- 81%
2021-89%
2022- 93,5%

Библиотека школы расположена на 2 этаже. Общая площадь составляет 55,1 кв.м. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной литературой, совмещен с читальным залом. Имеются изолированные книгохранилища. Читальный зал имеет 12 посадочных мест. Библиотечное оборудование: стеллажи (19), столы (6), стулья (12), кафедра (1), металлические выставки квадратные (1), круглые (2); АРМ библиотекаря, с выходом в Интернет и электронной почтой (1). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой. На сайте школы есть раздел «Библиотека».

Режим работы библиотеки – с 8-00 до 16-00 часов ежедневно. Выходной – суббота, воскресенье.

Выводы: главная задача библиотеки, как структурного подразделения школы - осуществление информационной поддержки и обеспечение учебно-воспитательного процесса, была выполнена. Школа располагает фондом учебной и учебно-методической литературы достаточным для организации качественной и продуктивной деятельности учащихся и учителей. Но, библиотеке необходимы компьютеры, поскольку только с их помощью, возможно, расширить перечень оказываемых библиотечно-информационных услуг.

4.4.3 Оценка качества состояния безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность образовательной организации – это готовность сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- 1 Охрана труда и техника безопасности.
- 2 Детский дорожно-транспортный травматизм.
- 3 Антитеррористическая и пожарная безопасность.

4 ГО и ЧС.

Работа по безопасности образовательного процесса в 2022 году проходила в соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической деятельности, охраны труда, пожарной безопасности, ДДТТ МБОУ «СОШ № 34» ТГО, требованиями нормативных документов, указаниями Управления образования администрации ТГО.

Антитеррористическая и пожарная безопасность

Одним из важнейших направлений деятельности школы по обеспечению ее безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательной организации, с целью защиты учащихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательной организации» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательной организации.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся в период их нахождения на территории и в здании школы и упорядочения работы ОО, были изданы приказы «О создании антитеррористической группы», «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории школы», а также разработан паспорт безопасности.

Охрана здания осуществляется охранником днем и сторожем в ночное время.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник вахты, дежурный администратор и дежурный учитель.

Родители (законные представители) учащихся пропускаются в здание школы только по паспорту или заменяющему его удостоверению личности. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя, дежурного администратора или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

№ п/п	Мероприятие	Единица измерения	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6
1	Автоматическая пожарная сигнализация	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
2	Аварийное освещение	в наличии/не имеется	не имеется	в наличии	в наличии
3	Средства пожаротушения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
4	Тревожная кнопка вызова охраны	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
5	Тревожная кнопка Росгвардии	в наличии/не имеется	не имеется	в наличии	в наличии
6	Переносной и арочный металлоискатель	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
7	Камеры слежения	шт.	16	16	16
8	Договора на обслуживание АПС и видеонаблюдения	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
9	Акт о состоянии пожарной безопасности	имеется/не имеется	имеется	имеется	имеется
10	Проведение учебно- тренировочных мероприятий	Да/нет	да	да	да

В том числе состояние территории:

№ п/п	Мероприятие	Единица измерения	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6
1	Состояние ограждения школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
2	Состояние освещения территории школы	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
3	Наличие знаков дорожного движения при подъезде к ОО	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии

4	Состояние знаков дорожного движения при подъезде к ОО	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв
5	Наличие хозяйственной площадки	в наличии/не имеется	в наличии	в наличии	в наличии
6	Состояние мусоросборника	удовлетв/не удовлетв.	удовлетв	удовлетв	удовлетв

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны инструкции по антитеррору и памятки, требования которых должен строго соблюдать постоянный состав и учащиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- подвальные помещения отсутствуют;
- на запасных выходах установлены легкооткрываемые щеколды;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений учителям и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, учащихся – сентябрь и ноябрь месяцы;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, проверка фойе, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитовых.

В сентябре месяце 2021 года в школе проводится месячник безопасности, в ходе которого были проведены следующие мероприятия:

1	Совещание по вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся, воспитанников
2	Регулярная проверка территории школы, здания школы, чердаков, мастерских на предмет обеспечения антитеррористической безопасности
3	Проведение проверки всех помещений школы, территории школы с составлением акта проверки.
4	Организация проверки обеспечения дорожной безопасности вблизи школы.
5	Проверка и составление акта антитеррористической защищенности объекта перед проведением праздника «День знаний»

6	Проведение инструктажей с сотрудниками школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору.
7	Тематические уроки: «Урок безопасности» и «Готов к труду и обороне» в 1-11 классах
8	Проведение инструктажей с учащимися и воспитанниками школы по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору.
9	Объектовые тренировки по отработке действий персонала, учащихся и воспитанников при экстренной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации
10	Оформление информационных уголков в классах, освещающих деятельность государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
11	Обновление информации о правилах поведения учащихся, воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации в уголке безопасности.
12	Викторина по ПДД 5-7 классы
13	Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением инспектора ГИБДД, пожарной безопасности, ГО ЧС
14	Просмотр видеороликов на темы: «Противопожарная безопасность», «ПДД», «Антитеррор»

В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «О назначении ответственного лица за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения»;
- «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
- «Об установлении противопожарного режима в ОУ»;
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность».

в) план противопожарных мероприятий на 2021-2022 учебный год.

г) график проведения учебных тренировок на 2021-2022 учебный год.

Ежемесячно проводится проверка на работоспособность автоматической пожарно-охранной сигнализации, а перед проведением массового мероприятия проверка места проведения на соответствие требованиям пожарной безопасности и антитеррористической безопасности с составлением акта комиссионной проверки состояния антитеррористической защищенности ОО. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, с вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне.

На первом этаже имеются стенды: «Пожарная безопасность», «Антитеррор», «Правила поведения на воде в разное время года», «Уголок безопасности» со съемной информацией.

ГО и ЧС

Объект гражданской обороны (ГО) – МБОУ «СОШ №34» ТГО. Школа размещается в двухэтажном кирпичном здании, подвальных помещений не имеет. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона организовывается в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». В школе разработаны документы по действиям учащихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, а так же разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сотрудников школы, так как громкоговорящая связь в школе отсутствует.

Обучение руководящего, педагогического, технического персонала, а также учащихся проводилось на основании организационно-методических указаний НГО Кемеровской области и г. Тайги, Управления образования Тайгинского городского округа. Подготовка осуществлялась по следующим нормативам и включила в себя изучение способов защиты и правил поведения при ЧС мирного и военного времени. Наиболее качественно и полно проводились занятия в старшем звене на уроках ОБЖ (5, 8-11 классы), а также ведение бесед в среднем звене (6-7 классы). Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями, приборов радиационной, химической разведки нет, приборов дозиметрического контроля нет. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Охрана труда и техника безопасности

Одним из важнейших направлений деятельности школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Ежегодно педагогический и технический персонал школы проходит ежегодные медицинские осмотры в НУЗ УБ на станции Тайга, а также диспансеризацию.

В 2021-2022 учебном году в школе перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»

«О создании комиссии по охране труда»

«О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»

«О проведении проверки знаний по охране труда»;

Перед началом учебного года была проведена подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, подписание акта о приемке школы, наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики, контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

За первое полугодие были проведены вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами с оформлением проведения инструктажа в журнале вводного инструктажа, также проведены повторные и внеплановые инструктажи с педагогическим и техническим персоналом школы.

Проведение инструктажей с учащимися контролируется проверкой журналов инструктажа по охране труда и технике безопасности каждого класса и на уроках опасных предметов (химия, физика, информатика, технология) с составлением справки.

Детский дорожно-транспортный травматизм

Перед началом нового учебного года был разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на новый 2021 – 2022 учебный год. В начале учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.

Обучение правил дорожного движения в школе ведется:

- 1) по программе внеурочной деятельности 1-4 классы «Азбука дорожной безопасности», 5-7 классах в рамках отряда «ЮИД»;
- 2) в рамках учебного курса ОБЖ в 5, 8-11 классах;
- 3) в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4 классах.

Выводы: система внутренней безопасности образовательного процесса функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5 Результаты анализа показателей деятельности

5.1 Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	00%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	2/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	0,25/1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да (частично)

5.2 Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	427
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43/3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	338/76%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/19%
1.19.1	Регионального уровня	5/1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 /66,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 /66,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/69,7
1.29.1	Высшая	15/45,6

1.29.2	Первая	8/24,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/9,1
1.30.2	Свыше 30 лет	9/27,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3/9,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/45,6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14-16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24/0,05
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов управления школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы на новый учебный год:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

2. Введение новых федеральных образовательных стандартов для 1-ых и 5-ых классов.

3. Развивать оценку качества образования.

4. Использование современных информационных образовательных технологий.

5. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.